**Автор конспекта ННОД**: ФИО, воспитатель Медведчикова Наталья Владимировна\_\_ , МАДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад «Колосок»

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_группе по теме «путешествие в страну ПДД» познавательное развитие.**

**ЦЕЛЬ:** Продолжать знакомить  детей с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- продолжать знакомить с элементами дороги;

- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;

- Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;

- Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

**Развивающие:**

- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;

- развивать интерес к искусству аппликации, формировать умение аккуратно пользоваться клеем, ножницами

-**Воспитательная:**

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;

- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;

- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Активизация словаря:  
• Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, ;  
• Закрепить в речи названия дорожных знаков.

**Приоритетная образовательная область:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание , форма организации. Ход работы.** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| -сформировать у детей мотивацию на коллективный труд;  -развитие общения и взаимодействия со взрослыми;  -вызвать у детей заинтересованное отношение к совместной деятельности;  -продолжать формировать у детей доброжелательное взаимоотнешения | **Воспитатель**: Ребята, отгадайте загадку:  Это что за очень странный   Человечек деревянный?  На земле и под водой  Ищет ключик золотой,  Всюду нос сует он длинный…   Кто же это? (Буратино)  **Дети**: Буратино.  **Воспитатель:** Сегодня Буратино пришел к нам в гости. Но он пришел не просто так, он мне рассказал, что хочет, чтобы вы ему помогли.  Он оказался в нашем поселке, заблудился в нем и испугался. Он не знает, как вести себя на улицах нашего большого города. Поможем мы Буратино?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:** А как называется наш поселок?  **Дети**: Краснообск.  **Воспитатель:** Давайте поможем нашему гостю не боятся ходить по улицам. Но для этого мы с вами отправимся в маленькое путешествие. Садитесь в наш воображаемый автобус.  Первая остановка на нашей улице будет называться  «Путешествие в историю». Давайте расскажем Буратино на чем же передвигались люди очень давно, когда еще не придумали автомобилей, не было автобусов и поездов.  Как вы думаете?  **Дети**: на лошадях, на повозках.  **Воспитатель**: Были и такие времена, когда человек умел лишь ходить и бегать собственными ногами, а вот ездить не умел. Да и транспорта не было... Позднее, человек научился ездить на лошади. Люди могли перемещаться с одного места на другое, и самое главное – не пешком.  Но появилась проблема, как же перевозить вещи? Человек изобрел колесо. Колесо –специальный диск со спицами, который вращается на оси. Впервые колесо было изобретено очень давно.  Первое колесо было похоже на диск, изготовленный из дерева или камня. Его прикрепили к деревянной платформе и так получилась телега. Вот на ней и стали перевозить грузы. Ведущей силой по-прежнему были животные — лошади и собаки... Вскоре человек додумался поставить котёл на колеса. Это стало началом появления паровой машины или паромобиля. Паровые машины, несмотря на свое преимущество, были громоздкими, тяжелыми и неэкономичными. Но самое главное то, что паромобиль положил начало появлению транспорта, который может передвигаться без посторонней помощи. С каждым годом модели автомобилей усовершенствовались – и к нашему времени они стали именно такими, какие они есть сейчас.  **Воспитатель:**Какие вы молодцы, ребята, наблюдательные. Но поедем с вами дальше.  Следующая наша остановка называется «Светофор».  Сейчас я расскажу «Сказку о заветных огоньках .»  **Воспитатель:** В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.  **-** Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.  **-** Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!  **-** Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.   Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал.  -Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города. Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!  **Воспитатель:**Вы поняли, ребята, для чего на улицах нужен светофор?  **Дети:** да, чтобы не было аварий и т.д.  **Воспитатель:** а сейчас мы с вами поедем дальше и следующая наша остановка называется остановка «Загадки о дорожных знаках».  **Воспитатель:** А для чего на улицах нужны дорожные знаки?  **Дети:** ответы детей.  **Воспитатель:**Давайте сейчас проверим знаете вы дорожные знаки или нет.  Здесь у меня на столе стоят дорожные знаки и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем. Первая загадка.  **Загадки по ПДД:**   1. Всем знакомые полоски, Знают дети, знает взрослый, На ту сторону ведет... ("Пешеходный переход".) 2. На машинах здесь, друзья, Ехать никому нельзя, Можно ехать, знайте, дети, Только на…. *("Велосипедная дорожка".)* 3. А здесь, ребята, не до смеха,  Ни на чем нельзя здесь ехать,  Можно только своим ходом,  Можно только пешеходам. *("Пешеходная дорожка".)* 4. Этот знак заметишь сразу: Три цветных огромных глаза. Цвет у глаз определенный: Красный, желтый и зеленый. Загорелся красный – двигаться опасно. Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (Светофор) 5. В белом треугольнике С окаемкой красной Человечкам-школьникам Очень безопасно. Этот знак дорожный  Знают все на свете: Будьте осторожны,  На дороге … (дети). 6. Что за знак дорожный: Красный крест на белом? Днем и ночью можно Обращаться смело! Врач повяжет голову Белою косынкою И окажет первую помощь медицинскую. (Пункт медицинской помощи). 7. Тормози водитель. Стой!  Знак - запрет перед тобой.  Самый строгий этот знак,  Чтоб не въехал ты впросак.  Должен знак ты соблюдать,  «Под кирпич» не заезжать. (въезд запрещен). 8. Остановка, толпится народ.  Скоро автобус подойдёт.  Здесь ждут транспорт городской,  Едут в офис, в цех, домой.  Едут в школу, детский сад,  В праздник едут на парад.  В уличном круговороте  Транспорт городской в почете! (место остановки автобуса) 9. Долго ехали, устали,  И желудки заурчали,  Это нам они признались,  Что давно проголодались.  Не прошло пяти минут  Знак висит – обедай тут. (Пункт питания)   **Воспитатель:** Следующая наша остановка  называется  **Игра «Передай жезл»**  Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Как только воспитатель скажет –«СТОП» игра прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения .(Игра повторяется 3-4 раза)  Пальчиковая гимнастика «Едем, едем на машине…..»»  **Воспитатель:** Следующая наша остановка  называется «Сделай свой перекресток».  Дети делятся на три команды. Вырезают светофор, машины, пешеходов и правильно распологают и приклеивают его, делая аппликацию на бумаге.  Итог:  Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокойна. Я знаю точно, что с вами ничего не случится. До свидания.  **Рефлексия.**  **-**Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию) | Беседа, Сюрпризный момент. | Загадка. | -у детей сформировано умение внимательно слушать, выделить проблему и найти пути решения;  -сформировалось заинтересованное отношение к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный , деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирумые результаты**  **(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| -формировать желание учавствовать в коллективной деятельности,  Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, совершенство-вать грамматический строй речи, закреплять умение грамотно отвечать на поставленные вопросы, творческое мышление .  Закрепить знание гласных м согласных звуков.  Закрепить умение делить на слоги. | Воспитатель: Прежде, чем выполнить задания , давайте вспомним правила. Напомните их мне 1ребенок: Каждый день всегда, везде, На занятиях в игре, Громко, четко, говорим, Никуда мы не спешим. 2 ребенок: Если хочешь ответить, не шуми, только руку подними. Воспитатель: А вот и загадки здесь в письме. Ищем первый ключ. Он находится там, о чем речь в загадке:  Есть в комнате портрет,  Во всем на вас похожий.  Засмейтесь- и в ответ  Он засмеется тоже.  (Ответы детей)  Воспитатель: А ключ –то не простой! На нем задание. Вот о каком секрете говорилось в письме Деда Грамотея! Справимся с этим заданием – один замок откроем!  Задание №1  Дед Грамотей приготовил для вас карточку с изображением цветка . Что это за цветок?  (Ответы детей)  Давайте сосчитаем сколько звуков в слове мак. Какой первый звук?  Дети: М-м-м..  Воспитатель: звук М. Давайте попробуем пропеть звук М-м-м.. Получается?  А что нам мешает?  Дети: Губы.  Воспитатель: Если мы не можем пропеть его, то это какой звук?  Дети: Согласный.  Воспитатель: Правильно! Какой второй звук в слове мак?  Дети: М-аааа-к. Звук А.  Воспитатель: Давайте попробуем его пропеть.  Дети: А-а-а….  Воспитатель: Звук А можно пропеть, ему ничего не мешает. Какой это звук?  Дети: Гласный.  Воспитатель с детьми пробуют пропеть третий звук К и определяют, что он не поется, а значит он согласный.  Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот вам и первый ключ!  Воспитатель: Слушайте следующую подсказку, где искать ключ:  Не куст, а с листочками  Не человек, а разговаривает,  Не рубашка, а сшита.  Дети: Книга! Ключ будем искать там , где у нас в группе книги.  Задание №2  Воспитатель: А задание такое. Расскажи про семью животного ( медведь, лиса, волк, еж….)  Воспитатель: Слушайте следующую подсказку, где искать ключ:  День и ночь они идут. Никогда не устают. Монотонно шепчут в такт: Тик, так, тик и так. Стрелки, будто как усы. Называются… **(часы)!**  Дети: Часы! Ключ будем искать там , где у нас в группе часы.  Задание №3  Воспитатель: А задание такое:  Я буду называть одно животное , а вы будите отвечать так, как их много. Образование существительных в форме множественного числа. Собака – много собак, лошадь – много лошадей, кошка – много кошек, корова – много коров, кролик – много кроликов, баран – много баранов, оза – много коз и т. д.  Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот вам и третий ключ!  Воспитатель: Ну а что бы нам найти четвертый ключик, отгадаем еще одну загадку: Пишет он когда диктуют,  Он и чертит, и рисует,-  А сегодня вечерком  Он раскрасит наш альбом.  Дети : Это карандаш!. Надо искать ключ там, где у нас лежат карандаши!  Задание №4  Воспитатель: А задание такое - нужно повторить за мной чистоговорки. Вы помните, как это надо делать? Рот открываем хорошо, звуки произносим четко! Готовы? Начинаем!  Чок- чок -чок – сидит маленький сверчок  Чка -чка- чка – на цветочке бабочка  Ры -ры- ры – вот летают комары  За-за-за – прилетела стрекоза  Вей-вей-вей – прибежал к нам муравей  Ла-ла-ла – вот красивая пчела  Ан-ан-ан – бегает там таракан  Са-са-са – полосатая оса  Воспитатель: Ребята в чистоговрке нам встречались слова : бабочка, оса, комар, стрекоза, пчела. А это кто?  Молодцы! Задание выполнено.Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот вам и четвертый ключ!  Воспитатель : А пятый ключ будем искать вот где послушайте загадку:  Бьют его, а он не плачет,  Только выше, выше скачет!  Дети: Это мяч! А мячи у нас в спортивном уголке. (Дети находят ключ).  Задание №5  Воспитатель: Ребята давайте поиграем с мячом. Игра называется «Скажи наоборот»  Ночь-день, шум-тишина, высоко – низко, слева – справа, тяжелый – легкий, быстрый – медленный, далеко – близко, грустно – весело, широкий – узкий, холодный – горячий, грязный – чистый, мало - много  Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот вам и пятый ключ!  Воспитатель: А сейчас ребята отдохнем.  Физминутка.  Воспитатель : А шестой ключ будем искать вот где послушайте загадку:  Воспитатель: Что за чудо – кирпичи  Я в подарок получил.  Что сложу из них – сломаю,  Все сначала начинаю.  Дети отгадывают: строительные кирпичики , кубики. Находят ключ.  Задание №6  Воспитатель: А задание такое игра "Закончи предложение" (воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают).   Заяц зимой белый, а летом…  У зайца хвост короткий, а уши…  У зайца задние лапы длинные, а передние…  Заяц пушистый, а еж …  Заяц дикий, а кошка …  Медведь сильный, а заяц …  Еж спит днем, а охотится …  Еж маленький, а медведь …  Белка зимой серая, а летом …  У белки хвост длинный, а у зайца …  Белка живет в дупле, а лиса …  Лиса двигается быстро, а черепаха …  Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот вам и шестой ключ!  Воспитатель: Ну а чтобы найти седьмой ключик, отгадаем последнюю загадку:  С виду инструмент простой. Он внутри, совсем пустой. По бокам обтянут кожей. На кастрюльку он похожий. Стукнешь палочкой: «Бам – бам!» И узнаем…  Дети : **Барабан! Надо искать там, где у нас лежит барабан.**  **Задание №7**  **Воспитатель: Слушайте последнее седьмое задание. Это рассказ.**  **« Света любила прыгать через веревочку. Попросила он у мамы веревочку, и побежала с ней на полянку. Посмотрела кругом – нет ее подружек! Света начала громко звать подруг : Ни-на! Ма-ри-на! Та-ня ! Ва-ля ! Подружки услышали, прибежали и начали весело играть».**  **Вопросы к детям:**  **Как девочка звала своих подруг? Называла ли она целое слово, или произносила его по частям? Почему девочка именно так звала своих подруг.**  **Мы с вами знаем, что все слова можно разделить на слоги, и мы с вами сейчас попробуем сосчитать, сколько слогов в именах девочек.**  **Дети делят имена на слоги с помощью двух приемов: с помощью руки, подставленной к подбородку и с помощью хлопков.**  **Воспитатель: А сейчас ребята разделите свои имена на слоги.**  **Дети делят на слоги свои имена.**  Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот вам и седьмой ключ!  Сундучок открывается.  Воспитатель посмотрите что здесь лежит. Это награда, медали. За ваше старание. Спасибо деду грамотею. | Приоритетная образовательная область;  Социально-коммуникатив-ное развитие. Области интеграции:  Познава-тельное развитие, речевое развитие. | Разгадывание загадок.  Анализ слова мак.  Дидактические игры «Один-много», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко»  . Повторение чистоговорок.  Деление слов на слоги. | Картинка с цветком мак, ключи, мяч. | -сформирован связная речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание;  -расширился словарный запас;  -закреплено умение: отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, определять гласные и согласные звуки в слове, делить слова на слоги. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| - вызвать у детей радость восприятия результата общей работы;  Воспитание отзывчивости доброты. | Ребята скажите вам понравилось выполнять задания Деда Грамотея?. Что больше всего понравилось? С выполнением какого задания у вас возникли трудности?  А сейчас предлагаю тоже сделать подарок для Деда Грамотея, ему будет приятно. Нарисуйте | Приоритетная образовательная область;  Социально-коммуникатив-ное развитие. Области инте-грации:  Познавательное развитие, рече-вое развитие, художественно-эстетическое | -Художественная –эстетическая деятельность.  -Беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности каждого ребенка. | -Сундук с подарками (в сундуке лежат медальки).  -Цветные карандаши.  -Два листа формата А3. | Радостное восприятие детьми результата общей работы |