МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «Колосок»

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в \_2\_группе по теме «Радуга» обрывная аппликация в рамках реализации парциальная программа «Волшебство наших рук» во 2ой младшей группе.**

**Автор конспекта ННОД**: Медведчикова Наталья Владимировна\_\_ , МАДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад «Колосок»

**Приоритетная образовательная область:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Цель:** знакомство с аппликацией в нетрадиционной технике из салфеток, цветной бумаги, изготовление картины –аппликации на тему «Радуга».

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** занятие проходит в группе, плотный картон, кисти для клея, клей ПВА, салфетки 2 цветов, цветная бумага, вата, образец аппликации.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| -сформировать у детей мотивацию на коллективный труд;  -развитие общения и взаимодействия со взрослыми;  -вызвать у детей заинтересованное отношение к совместной деятельности;  -продолжать формировать у детей доброжелательное взаимоотнешения | Воспитатель:  Отгадайте мою загадку:  Дождик капать перестал  Лучик солнца засиял  Все кругом озолотилось  Что-то в небе появилось  Семицветная дуга  Это чудо… (РАДУГА )  Игровая мотивация:  Воспитатель:  Ребята, послушайте сказку о разной бумаге.  Далеко в бумажной стране жили – были Картоныч (лист картона, Листочек (лист бумаги) и Феточка (бумажная салфетка). И случился у них спор: «Кто нужнее и важнее из них». Долго они думали, и тогда решили выяснить все в путешествии. И вот на их нем пути встретилась гусеница. Она хотела перейти через лужу, но не знала как. Лужа была очень большая, а гусеница маленькая. Друзья предложили свою помощь гусенице. Кораблик из бумаги самый хороший. Картон – плотный и его тяжело складывать. Салфетка – очень мягкая, быстро рвется и нет формы. Села гусеница в кораблик и переплыла через лужу. Зазнался Листочек, что он помог гусенице.  Отправились друзья дальше в путь, и повстречалась им лисичка. Хочет она попить из ручейка, но не знает, во что налить воду. Кулек из картона - самый удобный, толстый, быстро не пропускает воду. Кульки из салфетки и бумаги – не подходят, быстро мокнут, пропускают воду. Утолила жажду лисичка, сказала спасибо и убежала в лес. Зазнался Картоныч!  Отправились друзья дальше в путь. Видят, сидит на пеньке бабочка и громко плачет, а крылышки у нее испачканы грязью. И от этого она не может взлететь, а дома ее уже заждались. Салфетка – мягкая, легко мнется и лучше вытирает и впитывает. Картон – грубый, тяжело мнется. Бумага – менее грубая, но ею так же неудобно вытирать поверхность стола. Помогла Феточка бабочке привести свои крылышки в порядок. Поблагодарила ее бабочка и полетела домой. А Феточка загордилась, она самая важная.  Ходили, ходили друзья по горам, по лесам, но выяснить так и не получилось у них: «Кто из них самый нужный и важный». Шли, они шли, и пришли в детский сад. Пригласила я их к нам в гости. Давайте дети расскажем им, почему все они очень нам нужны и важны.  Дети отвечают на наводящие вопросы.  Воспитатель: Много аппликаций можно сделать из бумаги. Но сегодня мы будем делать необычную аппликацию при помощи разных видов бумаги.  Дети рассматривают предложенный материал для аппликации.  Сейчас разомнем наши пальчики.  Пальчиковая гимнастика « Радуга»  Гляньте: радуга над нами,(Нарисовать рукой над головой полукруг (маховое движение).)  Над деревьями,( Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты.)  Домами,(Руки сложены над головой крышей.)  И над морем, над волной,(Нарисовать волну рукой)  И немножко надо мной.(Дотронуться до головы). | Приоритетная образовательная область;  Социально-коммуникатив-ное развитие. Области интеграции:  Познавательное развитие, речевое развитие.  Физическая игровая. | Беседа, Сюрпризный момент.  Разгадывание загадок.  Пальчиковая гимнастика | Речь педагога  Картотека пальчиковых игр | -появилась мотивация к коллективному труду;  -у детей сформировано умение внимательно слушать, выделить проблему и найти пути решения; |

**Основная часть (содержательный , деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** |  | **Вид деятельности**  **(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирумые результаты**  **(п.4.6.ФГОС ДО)** |
|  | Практическая часть.  Дети рассаживаются за столы с приготовленными материалами Воспитатель показывает еще раз образец аппликации. И объясняет с чего начать.  1. Сверху начинаем выкладывать радугу из Цветной бумаги по цветам.  2. С помощью салфеток получилось солнышко.  3. Завершающий этап- приклеили облака из ваты с помощью клея ПВА. | Художественная –эстетическая деятельность. | Художественная –эстетическая деятельность. | Аппликация | сформировалось заинтересованное отношение к совместной деятельности. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| - вызвать у детей радость восприятия результата общей работы;  Воспитание отзывчивости доброты. | - Ребята, что Вам понравилось больше всего в работе.  -Вот такие яркие работы получились!  При данной работе были применены разные техники аппликации, что понравилось детям. Они были очень увлечены. В процессе развивалась мелкая моторика рук, тактильные ощущения при переходе от одного материала к другому, а также создалось радостное настроение. | Социально-коммуникатив-ное развитие. художественно-эстетическое | -Художественная –эстетическая деятельность.  -Беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности каждого ребенка. | Вопросы педагога  Выставка. | Радостное восприятие детьми результата общей работы |