**Движение «Эколята-дошколята» как одна из форм формирования предпосылок естественнонаучной грамотности у старших дошкольников.**

Подготовила

воспитатель первой квалификационной категории

МАДОУ-детского сада «Колосок»

Медведчикова Наталья Владимировна

Сегодня, я хочу поделиться с вами опытом работы нашего детского сада по формированию естественнонаучной грамотности.

И начну с определения понятия «естественнонаучная грамотность». **Естественнонаучная грамотность**

**(СЛАЙД №2)**

Способность человека использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**(СЛАЙД №3)**

Экологическое воспитание, способствующее успешной социализации маленького ребёнка в окружающем мире, также формирует навыки правильной и безопасной деятельности в природе, формирует понимание закономерностей и умение делать выводы, побуждает к выявлению проблем экологического характера и поиску путей их решения. Иными словами, экологическое воспитание формирует предпосылки естественнонаучной грамотности.

Педагоги дошкольного образования являются первым звеном системы образования и призваны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Для реализации этой задачи мы используем разнообразный инструментарий, различные формы методов и приёмов.

В нашем детском саду для формирования естественнонаучной грамотности в экологическом воспитании педагоги используют следующие методы, формы и средства работы с воспитанниками:

**(СЛАЙД №4)**

Наблюдения,

экспериментирование,

экскурсии,

беседы,

экологические проекты,

участие совместно с родителями в различных экологических акциях,

участие в конкурсах,

участие в субботниках.

Проводятся выставки из природного материала.

Слёты эколят.

Для формирования естественнонаучных представлений необходимо учитывать ряд условий:

**(СЛАЙД №5)**

**Первым условием** является смысл определить использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок, мог усваивать культуру человечества без излишнего для данного возраста физического и психического напряжения, подрывающего здоровье.

**Второе условие** - высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволит педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников.

**Третье условие** – обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития.

Для формирования элементарных естественнонаучных представлений это может быть мини-лаборатория или уголок экспериментирования, исследовательский центр в группе, в хорошо освещенном месте.

Одним из инструментов формирования естественно-научных представлений для нашего детского сада стал новый природоохранный социально-образовательный проект по формированию у детей экологической культуры - «Эколята – Дошколята»

**(СЛАЙД №6)**

**О проекте** Это проект всероссийского масштаба. Участвуем мы в нём с 2022 года.  
  
**Целью проекта является** формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

**Задачи Проекта:**

• дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;  
• способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;  
• помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;  
• расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;  
• помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;  
• разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;

• способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Данный проект долгосрочный, рассчитан на детей старшего дошкольного возраста и представляет собой комплекс игровых мероприятий, заданий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

Особенностью проекта является то, что часть мероприятий проводятся с участием сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников природы.

Мы с детьми активно включились в этот проект. Пошили костюмы, в которых дети участвуют в образах Эколят.

Обязательным условием проекта является присутствие на стендах (в уголках) логотипа «Эколята» и образов всех сказочных героев Эколят («Умницы», «Шалуна», «Тихони» и «Ёлочки»).

Стенды могут включать рисунки и фотографии с элементами природы, а также текстовые материалы по тематике сохранения природы, животного и растительного мира.

**Реализация проекта.**

А нашем детском саду для детей проект начинается с яркого праздника посвящения в ряды Эколят – друзей и защитников природы, где ребята произносят официальную клятву и исполняют гимн Эколят. Каждому из них вручается диплом, повязывают зеленый галстук.

Праздник проводится официально, торжественно, что позволяет ребятам понять важность происходящего события.

**(СЛАЙД №7)**

В рамках реализации проекта предусматривается разносторонняя деятельность. У нас это различные экологические мероприятия, природоохранные акции, конкурсы, викторины, олимпиады, выставки, слеты.

**(СЛАЙД №8)**

**(СЛАЙД №9)**

Уже традицией для нас становится участие в ежегодном Всероссийском уроке "Эколята- молодые защитники природы" и Олимпиаде Эколят. Ребята с интересом просматривают предоставленный видеоматериал, затем отвечают на вопросы. Мы формируем отчёт и направляем его в оргкомитет. По итогу, все ребята награждаются именными сертификатами участника и дипломами победителей.

**(СЛАЙД №10)**

Эффективным средством решения задач проекта так же, как и экологического воспитания дошкольников в целом являются **экологические акции**. Которые в свою очередь можно назвать экологической пропагандой, куда активно привлекаем родителей воспитанников.

Так, например, мы бы не смогли обойтись без их помощи в акции «Кормушки для пичужки», «Покормите птиц зимой» Родители с удовольствием отозвались на наш призыв и смастерили со своими малышами множество замечательных кормушек, которые мы с ребятами развесили на территории детского сада. И не забываем пополнять кормушки с ребятами во время прогулок.

Ежегодная акция, посвященная к Дню защиты животных 4 октября. Эколята привлекают к акции все группы. Объявляется сбор корма и других необходимых средств для приюта бездомных животных. Семьи воспитанников всегда активно участвуют в данной акции. Так же мы принимаем активное участие в акции «Разделяй и сохраняй».

**(СЛАЙД №11)**

Мы всегда очень активно подключаем детей к **работе на территории** детского сада, будь то огородные дела, уборка листьев осенью или высадка рассады цветов по весне. (Трудовое воспитание никто не отменял). Ребята с удовольствием выполняют порученную им работу, чувствуя себя причастными к важному делу.

**(СЛАЙД №12)**

Очень важную роль в экологическом воспитании играют **экскурсии.** Невозможно представить, как можно изучать природу, не находясь в непосредственном контакте с ней. Нам очень повезло. Рядом с нашим детским садом есть прекрасный Лесопарк им. Академика Синягина. И у нас с ребятами есть возможность наблюдать сезонные изменения природы в самых ярких её проявлениях. Каждая экскурсия всегда посвящена определённой теме. Наши дошколята -Эколята знают, что загрязнять природу и разбрасывать повсюду мусор недопустимо, поэтому, мы всегда на экскурсии берём с собой пакеты для мусора, таким образом совмещая приятное с полезным.

Помимо акций, экскурсий, экспериментальной деятельности с ребятами было проведено много бесед, прослушано тематических сказок и рассказов. Мы проводили игры, викторины, устраивали конкурсы, праздники, тематические мероприятия.

**(СЛАЙД №13)**

В нашем детском саду родилась традиция проведения Слетов эколят. С 2022 года мы регулярно проводим слеты.

Слет эколят, в целом, предполагает публичные выступления детей с докладами по теме и в конце года о проделанной работе по проекту перед участниками слёта, зрителями.

В рамках подготовки воспитатель составляется сценарий проведения слетов. Подготовкой докладов занимаются воспитанники вместе с воспитателями и родителями. Каждое выступление было увлекательным, познавательным, интересным, содержащим ещё неизвестные детям факты из жизни животных, растений, которым были посвящены слёты. Были использованы разнообразные формы изложения сообщений: стихотворная форма, вопрос-ответ, описание, дискуссия с залом, презентации. Таким образом, активное использование данной формы образовательной деятельности с дошкольниками, как слёт, способствует формированиюпредпосылок естественнонаучной грамотности у старших дошкольников. В период проведения слётов, воспитанники активны и любознательны, проявляют инициативу и самостоятельность, умеют анализировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно—следственные связи. По результатам проведения слетов все участники были награждены дипломами.

**(СЛАЙД №14)**

Также наши эколята участвуют в экологической игре «Эколята-дошколята-защитники природы», которая проводится Станцией юных натуралистов ежегодно с 2023 года. Это еще одно очень интересное ответственное мероприятие, так как это настоящее соревнование, где участвуют команды из 4-5 детских садов. Предварительно эколята получают задание- подготовить экологическую сценку, придумать название и девиз команды. Мы с ребятами выбрали участников из группы – кто-то захотел сам, кого-то предложили дети, обосновав, почему этот ребенок может представлять команду, - и стали с ними готовиться по заданию.

На игре после представления команд, начинаются ответы вопросы, загадки, задания, где ребята действуют слаженно, что позволяет нашим эколятам всегда занимать призовые места.

**(СЛАЙД №15)**

Итогом проекта для наших выпускников стал альманах. Это своего прода периодическое издание, так как в него оформляются материалы после каждого слета. В нем мы рассказываем о самых ярких событиях, произошедших за период пребывания в проекте.  
Исходя из определения естественно-научной грамотности могу с уверенностью сказать, что по итогам проекта наши дети в полной мере овладели способностью использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира.

Мы считаем данные формы совместной работы эффективными, рекомендуем использовать их в работе с детьми старшего дошкольного возраст.

Для ребят проект заканчивается, как и начинался, ярким праздником. Только теперь это праздник прощания с Эколятами и предача эстафеты проекта «Эколята- дошколята» следующим ребятам.

**(СЛАЙД №16)**

Таким образом, формирование предпосылок естественно-научной грамотности у дошкольников посредством участия их в проекте «Эколята – дошколята» является одним из важнейших компонентов образовательной деятельности в нашей работе с детьми. В процессе этой деятельности у воспитанников развиваются компетенции, необходимые при дальнейшем обучении в школе. Мы учим их работать в команде, креативно мыслить, быть инициативными и находить нестандартные решения. А в работе воспитателей появляется возможность к использованию новых технологий и методов, повышаются их профессиональную компетентность.  
  
**(СЛАЙД №17)**