МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «Колосок»

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_группе по теме «Волшебный сундучок Деда Грамотея» развитие речи в старшей группе.**

**Автор конспекта ННОД**: ФИО, воспитатель Медведчикова Наталья Владимировна\_\_ , МАДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад «Колосок»

**Приоритетная образовательная область:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи****(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| -сформировать у детей мотивацию на коллективный труд;-развитие общения и взаимодействия со взрослыми;-вызвать у детей заинтересованное отношение к совместной деятельности;-продолжать формировать у детей доброжелательное взаимоотнешения | Воспитатель: Дети, сегодня у нас на занятии гости, давайте их поприветствуем! Придумано кем – тоПросто и мудроПри встрече здороваться!- Доброе утро!- Доброе утроСолнцу и птицам!- Доброе утро!Приветливым лицам!И каждый становитсяДобрым, доверчивым!Доброе утро длится до вечера! Давайте улыбнёмся друг другу и нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!В.: Ребята к нам пришла посылка ! Написано : «От деда Грамотея из страны АБВГДейка». Давайте ее распечатаем и узнаем, что там внутри. ( Дети и воспитатель распечатывают посылку, достают оттуда сундук и письмо)В.: Сундук то не простой! С семью замками! Давайте прочитаем письмо:«Дорогие дети группы Звездочка! Пишет Вам дед Грамотей из страны АБВГДЕйки. До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Я прислал для вас подарок в сундучке. Но сундучок волшебный, с семью замками. К каждому замку есть свой ключ. Найти ключ не сложно, нужно лишь угадать, где они лежат. Мои волшебные помощники спрятали ключи у вас в группе. Отгадайте мои загадки и узнаете, где искать ключи. Приложите ключи к замкам и сундучок откроется! Правда, есть еще один секрет!. Но об этом вы узнаете позже. Желаю успеха!Дед Грамотей.»В.: Вот это да! Ну что , интересно узнать, что находится в сундучке?(Ответы детей) | Приоритетная образовательная область;Социально-коммуникатив-ное развитие. Области интеграции:Познавательное развитие, речевое развитие. | Беседа, Сюрпризный момент. | Посылка, сундук, письмо. | -появилась мотивация к коллективному труду;-у детей сформировано умение внимательно слушать, выделить проблему и найти пути решения;-сформировалось заинтересованное отношение к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный , деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности****(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы****(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирумые результаты****(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| -формировать желание учавствовать в коллективной деятельности,Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, совершенство-вать грамматический строй речи, закреплять умение грамотно отвечать на поставленные вопросы, творческое мышление .Закрепить знание гласных м согласных звуков. Закрепить умение делить на слоги. | Воспитатель: Прежде, чем выполнить задания , давайте вспомним правила. Напомните их мне1ребенок: Каждый день всегда, везде,На занятиях в игре,Громко, четко, говорим,Никуда мы не спешим.2 ребенок: Если хочешь ответить, не шуми,только руку подними.Воспитатель: А вот и загадки здесь в письме. Ищем первый ключ. Он находится там, о чем речь в загадке:Есть в комнате портрет, Во всем на вас похожий.Засмейтесь- и в ответОн засмеется тоже.(Ответы детей)Воспитатель: А ключ –то не простой! На нем задание. Вот о каком секрете говорилось в письме Деда Грамотея! Справимся с этим заданием – один замок откроем!Задание №1Дед Грамотей приготовил для вас карточку с изображением цветка . Что это за цветок?(Ответы детей)Давайте сосчитаем сколько звуков в слове мак. Какой первый звук?Дети: М-м-м..Воспитатель: звук М. Давайте попробуем пропеть звук М-м-м.. Получается?А что нам мешает?Дети: Губы.Воспитатель: Если мы не можем пропеть его, то это какой звук?Дети: Согласный.Воспитатель: Правильно! Какой второй звук в слове мак?Дети: М-аааа-к. Звук А.Воспитатель: Давайте попробуем его пропеть.Дети: А-а-а….Воспитатель: Звук А можно пропеть, ему ничего не мешает. Какой это звук?Дети: Гласный.Воспитатель с детьми пробуют пропеть третий звук К и определяют, что он не поется, а значит он согласный.Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот вам и первый ключ!Воспитатель: Слушайте следующую подсказку, где искать ключ:Не куст, а с листочкамиНе человек, а разговаривает,Не рубашка, а сшита.Дети: Книга! Ключ будем искать там , где у нас в группе книги.Задание №2Воспитатель: А задание такое. Расскажи про семью животного ( медведь, лиса, волк, еж….)Воспитатель: Слушайте следующую подсказку, где искать ключ:День и ночь они идут.Никогда не устают.Монотонно шепчут в такт:Тик, так, тик и так.Стрелки, будто как усы.Называются… **(часы)!**Дети: Часы! Ключ будем искать там , где у нас в группе часы.Задание №3Воспитатель: А задание такое: Я буду называть одно животное , а вы будите отвечать так, как их много. Образование существительных в форме множественного числа. Собака – много собак, лошадь – много лошадей, кошка – много кошек, корова – много коров, кролик – много кроликов, баран – много баранов, оза – много коз и т. д.Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот вам и третий ключ!Воспитатель: Ну а что бы нам найти четвертый ключик, отгадаем еще одну загадку: Пишет он когда диктуют,  Он и чертит, и рисует,-А сегодня вечеркомОн раскрасит наш альбом.Дети : Это карандаш!. Надо искать ключ там, где у нас лежат карандаши!Задание №4Воспитатель: А задание такое - нужно повторить за мной чистоговорки. Вы помните, как это надо делать? Рот открываем хорошо, звуки произносим четко! Готовы? Начинаем!Чок- чок -чок – сидит маленький сверчокЧка -чка- чка – на цветочке бабочкаРы -ры- ры – вот летают комарыЗа-за-за – прилетела стрекозаВей-вей-вей – прибежал к нам муравейЛа-ла-ла – вот красивая пчелаАн-ан-ан – бегает там тараканСа-са-са – полосатая осаВоспитатель: Ребята в чистоговрке нам встречались слова : бабочка, оса, комар, стрекоза, пчела. А это кто?Молодцы! Задание выполнено.Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот вам и четвертый ключ!Воспитатель : А пятый ключ будем искать вот где послушайте загадку:Бьют его, а он не плачет,Только выше, выше скачет!Дети: Это мяч! А мячи у нас в спортивном уголке. (Дети находят ключ).Задание №5Воспитатель: Ребята давайте поиграем с мячом. Игра называется «Скажи наоборот» Ночь-день, шум-тишина, высоко – низко, слева – справа, тяжелый – легкий, быстрый – медленный, далеко – близко, грустно – весело, широкий – узкий, холодный – горячий, грязный – чистый, мало - много Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот вам и пятый ключ!Воспитатель: А сейчас ребята отдохнем.Физминутка.Воспитатель : А шестой ключ будем искать вот где послушайте загадку:Воспитатель: Что за чудо – кирпичиЯ в подарок получил.Что сложу из них – сломаю,Все сначала начинаю.Дети отгадывают: строительные кирпичики , кубики. Находят ключ.Задание №6Воспитатель: А задание такое **игра "Закончи предложение"**(воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают). Заяц зимой белый, а летом… У зайца хвост короткий, а уши… У зайца задние лапы длинные, а передние… Заяц пушистый, а еж … Заяц дикий, а кошка … Медведь сильный, а заяц … Еж спит днем, а охотится … Еж маленький, а медведь … Белка зимой серая, а летом … У белки хвост длинный, а у зайца … Белка живет в дупле, а лиса … Лиса двигается быстро, а черепаха … Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот вам и шестой ключ!Воспитатель: Ну а чтобы найти седьмой ключик, отгадаем последнюю загадку:С виду инструмент простой.Он внутри, совсем пустой.По бокам обтянут кожей.На кастрюльку он похожий.Стукнешь палочкой: «Бам – бам!»И узнаем…Дети : **Барабан! Надо искать там, где у нас лежит барабан.****Задание №7****Воспитатель: Слушайте последнее седьмое задание. Это рассказ.****« Света любила прыгать через веревочку. Попросила он у мамы веревочку, и побежала с ней на полянку. Посмотрела кругом – нет ее подружек! Света начала громко звать подруг : Ни-на! Ма-ри-на! Та-ня ! Ва-ля ! Подружки услышали, прибежали и начали весело играть».****Вопросы к детям:****Как девочка звала своих подруг? Называла ли она целое слово, или произносила его по частям? Почему девочка именно так звала своих подруг.****Мы с вами знаем, что все слова можно разделить на слоги, и мы с вами сейчас попробуем сосчитать, сколько слогов в именах девочек.****Дети делят имена на слоги с помощью двух приемов: с помощью руки, подставленной к подбородку и с помощью хлопков.****Воспитатель: А сейчас ребята разделите свои имена на слоги.****Дети делят на слоги свои имена.**Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот вам и седьмой ключ!Сундучок открывается. Воспитатель посмотрите что здесь лежит. Это награда, медали. За ваше старание. Спасибо деду грамотею.  | Приоритетная образовательная область;Социально-коммуникатив-ное развитие. Области интеграции:Познава-тельное развитие, речевое развитие. | Разгадывание загадок. Анализ слова мак.Дидактические игры «Один-много», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко». Повторение чистоговорок. Деление слов на слоги. | Картинка с цветком мак, ключи, мяч. | -сформирован связная речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание;-расширился словарный запас;-закреплено умение: отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, определять гласные и согласные звуки в слове, делить слова на слоги. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы****(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП****(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты****(4.6 ФГОС ДО)** |
| - вызвать у детей радость восприятия результата общей работы;Воспитание отзывчивости доброты. | Ребята скажите вам понравилось выполнять задания Деда Грамотея?. Что больше всего понравилось? С выполнением какого задания у вас возникли трудности?А сейчас предлагаю тоже сделать подарок для Деда Грамотея, ему будет приятно. Нарисуйте | Приоритетная образовательная область;Социально-коммуникатив-ное развитие. Области инте-грации:Познавательное развитие, рече-вое развитие, художественно-эстетическое | -Художественная –эстетическая деятельность.-Беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности каждого ребенка. | -Сундук с подарками (в сундуке лежат медальки).-Цветные карандаши.-Два листа формата А3. | Радостное восприятие детьми результата общей работы |