МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «Колосок»

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_группе по теме «Волшебный сундучок Деда Грамотея» развитие речи в старшей группе.**

**Автор конспекта ННОД**: ФИО, воспитатель Медведчикова Наталья Владимировна\_\_ , МАДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад «Колосок»

**Приоритетная образовательная область:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| -сформировать у детей мотивацию на коллективный труд;  -развитие общения и взаимодействия со взрослыми;  -вызвать у детей заинтересованное отношение к совместной деятельности;  -продолжать формировать у детей доброжелательное взаимоотнешения | Воспитатель: Дети, сегодня у нас на занятии гости, давайте их поприветствуем! Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! Давайте улыбнёмся друг другу и нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!  В.: Ребята к нам пришла посылка ! Написано : «От деда Грамотея из страны АБВГДейка». Давайте ее распечатаем и узнаем, что там внутри. ( Дети и воспитатель распечатывают посылку, достают оттуда  сундук и письмо)  В.: Сундук то не простой! С семью замками! Давайте прочитаем письмо:  «Дорогие дети группы Звездочка! Пишет Вам дед Грамотей из страны АБВГДЕйки. До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Я прислал для вас подарок в сундучке. Но сундучок волшебный, с семью замками. К каждому замку есть свой ключ. Найти ключ не сложно, нужно лишь угадать, где они лежат. Мои волшебные помощники спрятали ключи у вас в группе. Отгадайте мои загадки и узнаете, где искать ключи. Приложите ключи к замкам и сундучок откроется! Правда, есть еще один секрет!. Но об этом вы узнаете позже. Желаю успеха!  Дед Грамотей.»  В.: Вот это да! Ну что , интересно узнать, что находится в сундучке?  (Ответы детей) | Приоритетная образовательная область;  Социально-коммуникатив-ное развитие. Области интеграции:  Познавательное развитие, речевое развитие. | Беседа, Сюрпризный момент. | Посылка, сундук, письмо. | -появилась мотивация к коллективному труду;  -у детей сформировано умение внимательно слушать, выделить проблему и найти пути решения;  -сформировалось заинтересованное отношение к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный , деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирумые результаты**  **(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| -формировать желание учавствовать в коллективной деятельности,  Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, совершенство-вать грамматический строй речи, закреплять умение грамотно отвечать на поставленные вопросы, творческое мышление .  Закрепить знание гласных м согласных звуков.  Закрепить умение делить на слоги. | Воспитатель: Прежде, чем выполнить задания , давайте вспомним правила. Напомните их мне 1ребенок: Каждый день всегда, везде, На занятиях в игре, Громко, четко, говорим, Никуда мы не спешим. 2 ребенок: Если хочешь ответить, не шуми, только руку подними. Воспитатель: А вот и загадки здесь в письме. Ищем первый ключ. Он находится там, о чем речь в загадке:  Есть в комнате портрет,  Во всем на вас похожий.  Засмейтесь- и в ответ  Он засмеется тоже.  (Ответы детей)  Воспитатель: А ключ –то не простой! На нем задание. Вот о каком секрете говорилось в письме Деда Грамотея! Справимся с этим заданием – один замок откроем!  Задание №1  Дед Грамотей приготовил для вас карточку с изображением цветка . Что это за цветок?  (Ответы детей)  Давайте сосчитаем сколько звуков в слове мак. Какой первый звук?  Дети: М-м-м..  Воспитатель: звук М. Давайте попробуем пропеть звук М-м-м.. Получается?  А что нам мешает?  Дети: Губы.  Воспитатель: Если мы не можем пропеть его, то это какой звук?  Дети: Согласный.  Воспитатель: Правильно! Какой второй звук в слове мак?  Дети: М-аааа-к. Звук А.  Воспитатель: Давайте попробуем его пропеть.  Дети: А-а-а….  Воспитатель: Звук А можно пропеть, ему ничего не мешает. Какой это звук?  Дети: Гласный.  Воспитатель с детьми пробуют пропеть третий звук К и определяют, что он не поется, а значит он согласный.  Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот вам и первый ключ!  Воспитатель: Слушайте следующую подсказку, где искать ключ:  Не куст, а с листочками  Не человек, а разговаривает,  Не рубашка, а сшита.  Дети: Книга! Ключ будем искать там , где у нас в группе книги.  Задание №2  Воспитатель: А задание такое. Расскажи про семью животного ( медведь, лиса, волк, еж….)  Воспитатель: Слушайте следующую подсказку, где искать ключ:  День и ночь они идут. Никогда не устают. Монотонно шепчут в такт: Тик, так, тик и так. Стрелки, будто как усы. Называются… **(часы)!**  Дети: Часы! Ключ будем искать там , где у нас в группе часы.  Задание №3  Воспитатель: А задание такое:  Я буду называть одно животное , а вы будите отвечать так, как их много. Образование существительных в форме множественного числа. Собака – много собак, лошадь – много лошадей, кошка – много кошек, корова – много коров, кролик – много кроликов, баран – много баранов, оза – много коз и т. д.  Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот вам и третий ключ!  Воспитатель: Ну а что бы нам найти четвертый ключик, отгадаем еще одну загадку: Пишет он когда диктуют,  Он и чертит, и рисует,-  А сегодня вечерком  Он раскрасит наш альбом.  Дети : Это карандаш!. Надо искать ключ там, где у нас лежат карандаши!  Задание №4  Воспитатель: А задание такое - нужно повторить за мной чистоговорки. Вы помните, как это надо делать? Рот открываем хорошо, звуки произносим четко! Готовы? Начинаем!  Чок- чок -чок – сидит маленький сверчок  Чка -чка- чка – на цветочке бабочка  Ры -ры- ры – вот летают комары  За-за-за – прилетела стрекоза  Вей-вей-вей – прибежал к нам муравей  Ла-ла-ла – вот красивая пчела  Ан-ан-ан – бегает там таракан  Са-са-са – полосатая оса  Воспитатель: Ребята в чистоговрке нам встречались слова : бабочка, оса, комар, стрекоза, пчела. А это кто?  Молодцы! Задание выполнено.Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот вам и четвертый ключ!  Воспитатель : А пятый ключ будем искать вот где послушайте загадку:  Бьют его, а он не плачет,  Только выше, выше скачет!  Дети: Это мяч! А мячи у нас в спортивном уголке. (Дети находят ключ).  Задание №5  Воспитатель: Ребята давайте поиграем с мячом. Игра называется «Скажи наоборот»  Ночь-день, шум-тишина, высоко – низко, слева – справа, тяжелый – легкий, быстрый – медленный, далеко – близко, грустно – весело, широкий – узкий, холодный – горячий, грязный – чистый, мало - много  Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот вам и пятый ключ!  Воспитатель: А сейчас ребята отдохнем.  Физминутка.  Воспитатель : А шестой ключ будем искать вот где послушайте загадку:  Воспитатель: Что за чудо – кирпичи  Я в подарок получил.  Что сложу из них – сломаю,  Все сначала начинаю.  Дети отгадывают: строительные кирпичики , кубики. Находят ключ.  Задание №6  Воспитатель: А задание такое **игра "Закончи предложение"**(воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают).   Заяц зимой белый, а летом…  У зайца хвост короткий, а уши…  У зайца задние лапы длинные, а передние…  Заяц пушистый, а еж …  Заяц дикий, а кошка …  Медведь сильный, а заяц …  Еж спит днем, а охотится …  Еж маленький, а медведь …  Белка зимой серая, а летом …  У белки хвост длинный, а у зайца …  Белка живет в дупле, а лиса …  Лиса двигается быстро, а черепаха …  Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот вам и шестой ключ!  Воспитатель: Ну а чтобы найти седьмой ключик, отгадаем последнюю загадку:  С виду инструмент простой. Он внутри, совсем пустой. По бокам обтянут кожей. На кастрюльку он похожий. Стукнешь палочкой: «Бам – бам!» И узнаем…  Дети : **Барабан! Надо искать там, где у нас лежит барабан.**  **Задание №7**  **Воспитатель: Слушайте последнее седьмое задание. Это рассказ.**  **« Света любила прыгать через веревочку. Попросила он у мамы веревочку, и побежала с ней на полянку. Посмотрела кругом – нет ее подружек! Света начала громко звать подруг : Ни-на! Ма-ри-на! Та-ня ! Ва-ля ! Подружки услышали, прибежали и начали весело играть».**  **Вопросы к детям:**  **Как девочка звала своих подруг? Называла ли она целое слово, или произносила его по частям? Почему девочка именно так звала своих подруг.**  **Мы с вами знаем, что все слова можно разделить на слоги, и мы с вами сейчас попробуем сосчитать, сколько слогов в именах девочек.**  **Дети делят имена на слоги с помощью двух приемов: с помощью руки, подставленной к подбородку и с помощью хлопков.**  **Воспитатель: А сейчас ребята разделите свои имена на слоги.**  **Дети делят на слоги свои имена.**  Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Вот вам и седьмой ключ!  Сундучок открывается.  Воспитатель посмотрите что здесь лежит. Это награда, медали. За ваше старание. Спасибо деду грамотею. | Приоритетная образовательная область;  Социально-коммуникатив-ное развитие. Области интеграции:  Познава-тельное развитие, речевое развитие. | Разгадывание загадок.  Анализ слова мак.  Дидактические игры «Один-много», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко»  . Повторение чистоговорок.  Деление слов на слоги. | Картинка с цветком мак, ключи, мяч. | -сформирован связная речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание;  -расширился словарный запас;  -закреплено умение: отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, определять гласные и согласные звуки в слове, делить слова на слоги. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| - вызвать у детей радость восприятия результата общей работы;  Воспитание отзывчивости доброты. | Ребята скажите вам понравилось выполнять задания Деда Грамотея?. Что больше всего понравилось? С выполнением какого задания у вас возникли трудности?  А сейчас предлагаю тоже сделать подарок для Деда Грамотея, ему будет приятно. Нарисуйте | Приоритетная образовательная область;  Социально-коммуникатив-ное развитие. Области инте-грации:  Познавательное развитие, рече-вое развитие, художественно-эстетическое | -Художественная –эстетическая деятельность.  -Беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности каждого ребенка. | -Сундук с подарками (в сундуке лежат медальки).  -Цветные карандаши.  -Два листа формата А3. | Радостное восприятие детьми результата общей работы |