**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**по теме** «Космос»

Автор конспекта ННОД: воспитательМАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

Медведчикова Наталья Владимировна

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие

**Цель**: формирование первичных представлений детей о космосе, планетах, Солнечной системе, о Дне Космонавтики

Задачи:

-вызвать познавательный интерес к космосу *, развивать любознательность, стимулировать познавательную мотивацию*

-развивать навыки общения и взаимодействия со взрослым

-продолжать формировать у детей доброжелательное взаимоотношения

- поощрять речевую активность,

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:**  Посылка, письмо, аудиозапись, магнитофон. Макет «Солнечной Системы», глобус, наглядные пособия на тему «Космос» Картотека Д.И, Картотека «Физ.минуток».

**Планируемый результат:** дети проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность, используют речь для выражения умозаключений, полных ответов детей на заданные вопросы, активизация и обогащение словарного запаса.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| *стимулировать познавательный интерес,*  -побуждать к общению со взрослым,  к совместной деятельности;  -продолжать формировать у детей доброжелательное взаимоотношения | Воспитатель: Дети, сегодня у нас на занятии гости, давайте их поприветствуем! Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! Давайте улыбнёмся друг другу и нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!  **Восп.:**  Ребята, нам сегодня в детский сад пришла вот эта необычная посылка из Центра подготовки космонавтов. Давайте прочтем письмо (воспитатель читает)  «Дорогие дети группы «Колокольчик» До нас дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и ……  Ребята, нам предлагают с вами пройти подготовку в отряде юных космонавтов. Вы согласны стать юными космонавтами? Тогда занимайте места.  Звучит космическая музыка.  **Воспитатель:**В какое далекое путешествие приглашает нас эта музыка (космическое путешествие).  - Почему вы так думаете? (Музыка загадочная, таинственная, необычная, как и космос). | Социально-коммуникативное развитие;  Игровая  Коммуникативная  Приоритетная образовательная область; | Беседа, Сюрпризный момент. | Посылка, письмо, аудиозапись, магнитофон. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| -формировать желание участвовать в коллективной деятельности,  -развивать навыки общения и взаимодействия со взрослыми  *-стимулировать познавательную мотивацию*  ;  -формировать желание участвовать в коллективной деятельности  Развитие мелкой моторики  развивать навыки общения и взаимодействия со взрослыми  Повысить двигю. активность детей  Повысить двиг. активность детей  , | **Восп.:**  - Я приглашаю вас посетить наш планетарий. А что это за место? В планетарии можно узнать все о космосе и его исследователях.  Рассказ воспитателя: В древности, когда наши предки жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись: над их головами в бездонной вышине сверкали бесчисленные точки. Они исчезали к утру, чтобы появиться следующей ночью. И там, где днем сверкал огромный диск Солнца, ночью, разгоняя тьму, сияла Луна, которая периодически меняла свою форму. Почему это происходит, наши предки не понимали, и объяснить не могли.  **Д\И**  Первая игра - «Семейка слов»:  Познавательное развитие, речевое развитие.  1. Как называли в древности человека, который наблюдал за звездами, считал их и даже предсказывал будущее по звездам? (звездочет)  2. Если на небе много звезд то скажем, какое небо? (звездное)  3. Как можно назвать ласково звезду? (звездочка)  4. Как называется корабль, который летит к звездам? (звездолет)  Вот сколько слов, в которых есть слово «звезда»: Звездачет, звездное, звездочка, звездолет.  Но прошли тысячелетия и на многие вопросы люди нашли ответы.  (предлагаю детям встать и подойти посмотреть на картину).  Ребята, посмотрите на картину, в центре нашей галактики расположена самая большая звезда - … Солнце (показываю указкой).  Вокруг нее движутся планеты. Сколько их? (9 планет…).  Совершенно верно, девять больших и маленьких планет, которые расположены в определенной последовательности.  Все эти планеты объединены в Солнечную систему. Почему эту систему назвали - Солнечной? (Потому, что все планеты вращаются вокруг Солнца. Солнце - это большая горячая звезда, она согревает и освещает планеты.)  У каждой планеты свой собственный путь.  Нельзя ей с орбиты свернуть.  Вокруг Солнца вращаются наши планеты.  По-разному все они Солнцем согреты.  1. Ближе всех к Солнцу расположена самая маленькая планета. Она называется – Меркурий.  2. На этой планета очень жарко. Это Венера.  3. Третья планета от Солнца, окрашена в разные цвета: голубой, синий, зеленый, коричневый, желтый, но больше всего синего и голубого цвета. Это планета – Земля.  4. Четвертая планета – красная планета. Это Марс.  5. Следующая планета самая большая. Она называется – Юпитер.  6. А эта планета окружена кольцами. Называется она Сатурн.  7. Эта единственная планета, которая вращается вокруг Солнца, как бы лежа на боку. Ее называют «лежачая планета» - Уран.  8. Эта планета холодная . Это огромный шар, состоящий из газа и жидкости – Нептун.  9. Очень холодная, так как находится далеко от Солнца – Плутон.  - А чтобы запомнить названия планет и очередь нам поможет «Астрономическая считалка».  На земле жил звездочет,  Он планетам вел подсчет.  Меркурий – раз,  Венера – два,  Три – Земля,  четыре – Марс  , Пять – Юпитер,  шесть – Сатурн,  Семь – Уран,  восьмой – Нептун,  Девять – дальше всех – Плутон.  Все планеты помнил он.  (Дети возвращаются на места)  **Воспитатель**: Экскурсия по планетарию продолжается. Кого из исследователей космоса вы знаете?  Более ста лет назад в городе Калуга жил простой учитель Константин Эдуардович Циолковский (показываю портрет ученого). Он очень любил наблюдать в телескоп за звездами и изучал их. Он задумал сконструировать такой летательный аппарат, который смог бы долететь до какой – нибудь планеты. Циолковский проводил расчеты. Делал чертежи и придумал летательный аппарат. К сожалению, у него не было возможности его построить.  **Воспитатель**:Кто первым оказался в космосе?  С самых давних времен люди смотрели на небо и задумывались над тем как бы подняться выше облаков и узнать что же там. Прошло много времени, пока люди научились строить летательные аппараты. И первые в них полетели не люди, а животные: собаки Белка и Стрелка.  Они больше суток летали вокруг земли и вернулись домой живыми и невредимыми. И только после того, как успешно слетали еще другие собаки в космос, туда отправился человек.  **Воспитатель**: из людей первым в космосе побывал Гагарин. В этом году ему исполнилось бы 85 лет.  В 1961г.12 апреля первый космонавт, Юрий Алексеевич Гагарин полетел в космос.  (показ фотографии Ю.А.Гагарина).  В космической ракете  С названием «Восток»  Он первый на планете  Подняться к звездам смог.  С тех пор, каждый год в этот день мы отмечаем День космонавтики.  **Воспитатель**:  А как вы думаете, какими должны быть космонавты, какими качествами они должны обладать?  **Д\И с мячом**  Речевая игра «Скажи наоборот»  Каким должен быть космонавт? Я буду называть качества, которые мешают стать космонавтом, а вы к каждому моему слову подберите другое слово, обозначающее противоположное качество.  Ленивый – трудолюбивый  Злой - добрый  Слабый – сильный  Медлительный - быстрый  Неряшливый – аккуратный  Грустный - веселый  Нервный – спокойный  Старый - молодой  Трусливый – смелый  Неуклюжий — ловкий  Все качества, которые перечислили вы, присуще космонавту.  Ребята, что нужно для того чтобы стать космонавтами?  Соблюдать режим дня, заниматься спортом, хорошо учиться, закаляться.  **Воспитатель:**  Вот и нам с вами перед полетом в открытый космос нужно пройти подготовку. Встаньте около своих стульчиков.  Физкультминутка «Космос».  Один, два, три, четыре, пят  (Ходьба на месте)  В Космос мы летим опять  (Соединить руки над головой)  Отрываюсь от земли  (Подпрыгнуть)  Долетаю до Луны  (Руки в сторону покружиться)  На орбите повисим  (Покачать руками вперед-назад)  И опять домой спешим  (Ходьба на месте)  Воспитатель: Космонавты должны быть не только сильными и здоровыми, но и находчивыми, помните, мы с вами говорили об этом. Предлагаю поиграть в игру «Добавь слово»  Воспитатель: Космонавтом хочешь стать, должен много- много…  Дети: Знать.  Воспитатель: Любой космический маршрут  Открыт для тех, кто любит …  Дети: Труд.  Воспитатель: Ждут нас быстрые ракеты  Для полетов на..  Дети: Планеты.  Воспитатель: Самый дружный будет наш Наш веселый…  Дети: Экипаж.  Воспитатель: Если в космос мы хотим Значит скоро  …Дети: Полетим.  А теперь проверим вашу выносливость и вестибулярный аппарат, знаете, что это такое, это умение держать равновесие.  Зарядка для поддержания равновесия:  1. Развести прямые руки в стороны;  2. Поднять одну ногу и согнуть ее в колене, простоять так на счет от 1 до 10.  Приготовились, начали 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10….  А теперь на другой ноге, посчитаем обратно от 10 до 1 начали…  10,9,8,7,6,5,4.3,2,1.  На этом наша проверка закончена, равновесие вы прекрасно держите  **Ну что ж, это было последнее испытание. Воспитатель**:  Пора возвращаться в детский сад. Закроем глаза, и представим, как мы переносимся с вами сквозь время и пространство (звучит музыка как в начале) | Познавательно-речевое;  развитие  Социально-коммуникативное развитие. Области интеграции:  Познавательное развитие, речевое развитие  Познавательно-речевое;  развитие  Социально-коммуникативное, познавательное  Социально-коммуникативное развитие. Области интеграции:  Познавательное развитие, речевое развитие.  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие. Области интеграции:  Познавательное развитие, речевое развитие.  Физическое развитие | Рассказ воспитателя  **Д\И** «Семейка слов»  Беседа  Пальчиковая гимнастика  Беседа  **Д\И**  «Скажи наоборот»  Физминутка «Космонавт»  . **Д\И**«Добавь слово»  **Д.И. «Добавь слово»**  Зарядка для поддержания равновесия  : | Макет «Солнечной  Системы», глобус  Картотека «Пальчико-вая гимнастика»  Наглядные пособия на тему «Космос»  Мяч  Картотека Физминуток  Картотека Д.И по теме Космос |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Побуждать к самостоятельному установлению причинно-следственных связей, стимулировать к использованию речи для выражения собственных мыслей,  - вызвать у детей радость восприятия результата общей работы; | Ребята скажите вам понравилось выполнять задания?  -Что больше всего понравилось?  -С выполнением какого задания у вас возникли трудности?  **Воспитатель**:  Ребята, вы успешно справились с заданиями, и для вас в посылке есть подарок карта солнечной системы. Но чего здесь не хватает?  Давайте попробуем с вами сами тогда дополнить эту карту. Ведь настоящие космонавты должны ориентироваться в космосе и знать где какая планета находится. | Познавательное развитие  Речевое развитие, социально-коммуникативное художественно -эстетическое развитие. | Беседа по теме  Самостоятельная деятельность детей  Д/и составь карту солнечной системы | Вопросы воспитателя.  Макет Солнечной Системы |
|  |  |  |  |  |