**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**по теме** «Космос»

Автор конспекта ННОД: воспитательМАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

Медведчикова Наталья Владимировна

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие

**Цель**: формирование первичных представлений детей о космосе, планетах, Солнечной системе, о Дне Космонавтики

Задачи:

-вызвать познавательный интерес к космосу *, развивать любознательность, стимулировать познавательную мотивацию*

-развивать навыки общения и взаимодействия со взрослым

-продолжать формировать у детей доброжелательное взаимоотношения

- поощрять речевую активность,

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:**  Посылка, письмо, аудиозапись, магнитофон. Макет «Солнечной Системы», глобус, наглядные пособия на тему «Космос» Картотека Д.И, Картотека «Физ.минуток».

**Планируемый результат:** дети проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность, используют речь для выражения умозаключений, полных ответов детей на заданные вопросы, активизация и обогащение словарного запаса.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| *стимулировать познавательный интерес,* -побуждать к общению со взрослым,к совместной деятельности;-продолжать формировать у детей доброжелательное взаимоотношения | Воспитатель: Дети, сегодня у нас на занятии гости, давайте их поприветствуем! Придумано кем – тоПросто и мудроПри встрече здороваться!- Доброе утро!- Доброе утроСолнцу и птицам!- Доброе утро!Приветливым лицам!И каждый становитсяДобрым, доверчивым!Доброе утро длится до вечера! Давайте улыбнёмся друг другу и нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!**Восп.:**Ребята, нам сегодня в детский сад пришла вот эта необычная посылка из Центра подготовки космонавтов. Давайте прочтем письмо (воспитатель читает)«Дорогие дети группы «Колокольчик» До нас дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и ……Ребята, нам предлагают с вами пройти подготовку в отряде юных космонавтов. Вы согласны стать юными космонавтами? Тогда занимайте места.Звучит космическая музыка. **Воспитатель:**В какое далекое путешествие приглашает нас эта музыка (космическое путешествие).- Почему вы так думаете? (Музыка загадочная, таинственная, необычная, как и космос). | Социально-коммуникативное развитие; Игровая Коммуникативная Приоритетная образовательная область; | Беседа, Сюрпризный момент. | Посылка, письмо, аудиозапись, магнитофон. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| -формировать желание участвовать в коллективной деятельности,-развивать навыки общения и взаимодействия со взрослыми*-стимулировать познавательную мотивацию*;-формировать желание участвовать в коллективной деятельностиРазвитие мелкой моторикиразвивать навыки общения и взаимодействия со взрослымиПовысить двигю. активность детейПовысить двиг. активность детей,  | **Восп.:**- Я приглашаю вас посетить наш планетарий. А что это за место? В планетарии можно узнать все о космосе и его исследователях. Рассказ воспитателя: В древности, когда наши предки жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись: над их головами в бездонной вышине сверкали бесчисленные точки. Они исчезали к утру, чтобы появиться следующей ночью. И там, где днем сверкал огромный диск Солнца, ночью, разгоняя тьму, сияла Луна, которая периодически меняла свою форму. Почему это происходит, наши предки не понимали, и объяснить не могли. **Д\И**Первая игра - «Семейка слов»:Познавательное развитие, речевое развитие.1. Как называли в древности человека, который наблюдал за звездами, считал их и даже предсказывал будущее по звездам? (звездочет)2. Если на небе много звезд то скажем, какое небо? (звездное)3. Как можно назвать ласково звезду? (звездочка)4. Как называется корабль, который летит к звездам? (звездолет)Вот сколько слов, в которых есть слово «звезда»: Звездачет, звездное, звездочка, звездолет.Но прошли тысячелетия и на многие вопросы люди нашли ответы. (предлагаю детям встать и подойти посмотреть на картину). Ребята, посмотрите на картину, в центре нашей галактики расположена самая большая звезда - … Солнце (показываю указкой). Вокруг нее движутся планеты. Сколько их? (9 планет…).Совершенно верно, девять больших и маленьких планет, которые расположены в определенной последовательности.Все эти планеты объединены в Солнечную систему. Почему эту систему назвали - Солнечной? (Потому, что все планеты вращаются вокруг Солнца. Солнце - это большая горячая звезда, она согревает и освещает планеты.)У каждой планеты свой собственный путь. Нельзя ей с орбиты свернуть. Вокруг Солнца вращаются наши планеты. По-разному все они Солнцем согреты.1. Ближе всех к Солнцу расположена самая маленькая планета. Она называется – Меркурий.2. На этой планета очень жарко. Это Венера.3. Третья планета от Солнца, окрашена в разные цвета: голубой, синий, зеленый, коричневый, желтый, но больше всего синего и голубого цвета. Это планета – Земля.4. Четвертая планета – красная планета. Это Марс.5. Следующая планета самая большая. Она называется – Юпитер.6. А эта планета окружена кольцами. Называется она Сатурн.7. Эта единственная планета, которая вращается вокруг Солнца, как бы лежа на боку. Ее называют «лежачая планета» - Уран.8. Эта планета холодная . Это огромный шар, состоящий из газа и жидкости – Нептун.9. Очень холодная, так как находится далеко от Солнца – Плутон.- А чтобы запомнить названия планет и очередь нам поможет «Астрономическая считалка».На земле жил звездочет,Он планетам вел подсчет.Меркурий – раз, Венера – два,Три – Земля, четыре – Марс, Пять – Юпитер, шесть – Сатурн, Семь – Уран, восьмой – Нептун,Девять – дальше всех – Плутон.Все планеты помнил он.(Дети возвращаются на места) **Воспитатель**: Экскурсия по планетарию продолжается. Кого из исследователей космоса вы знаете?Более ста лет назад в городе Калуга жил простой учитель Константин Эдуардович Циолковский (показываю портрет ученого). Он очень любил наблюдать в телескоп за звездами и изучал их. Он задумал сконструировать такой летательный аппарат, который смог бы долететь до какой – нибудь планеты. Циолковский проводил расчеты. Делал чертежи и придумал летательный аппарат. К сожалению, у него не было возможности его построить.**Воспитатель**:Кто первым оказался в космосе?С самых давних времен люди смотрели на небо и задумывались над тем как бы подняться выше облаков и узнать что же там. Прошло много времени, пока люди научились строить летательные аппараты. И первые в них полетели не люди, а животные: собаки Белка и Стрелка.Они больше суток летали вокруг земли и вернулись домой живыми и невредимыми. И только после того, как успешно слетали еще другие собаки в космос, туда отправился человек.**Воспитатель**: из людей первым в космосе побывал Гагарин. В этом году ему исполнилось бы 85 лет.В 1961г.12 апреля первый космонавт, Юрий Алексеевич Гагарин полетел в космос.(показ фотографии Ю.А.Гагарина).В космической ракетеС названием «Восток»Он первый на планетеПодняться к звездам смог. С тех пор, каждый год в этот день мы отмечаем День космонавтики.**Воспитатель**:А как вы думаете, какими должны быть космонавты, какими качествами они должны обладать?**Д\И с мячом**Речевая игра «Скажи наоборот»Каким должен быть космонавт? Я буду называть качества, которые мешают стать космонавтом, а вы к каждому моему слову подберите другое слово, обозначающее противоположное качество.Ленивый – трудолюбивый Злой - добрыйСлабый – сильный Медлительный - быстрыйНеряшливый – аккуратный Грустный - веселыйНервный – спокойный Старый - молодойТрусливый – смелый Неуклюжий — ловкийВсе качества, которые перечислили вы, присуще космонавту. Ребята, что нужно для того чтобы стать космонавтами?Соблюдать режим дня, заниматься спортом, хорошо учиться, закаляться.**Воспитатель:**Вот и нам с вами перед полетом в открытый космос нужно пройти подготовку. Встаньте около своих стульчиков.Физкультминутка «Космос».Один, два, три, четыре, пят(Ходьба на месте)В Космос мы летим опять(Соединить руки над головой)Отрываюсь от земли(Подпрыгнуть)Долетаю до Луны(Руки в сторону покружиться)На орбите повисим (Покачать руками вперед-назад)И опять домой спешим(Ходьба на месте)Воспитатель: Космонавты должны быть не только сильными и здоровыми, но и находчивыми, помните, мы с вами говорили об этом. Предлагаю поиграть в игру «Добавь слово» Воспитатель: Космонавтом хочешь стать, должен много- много…Дети: Знать. Воспитатель: Любой космический маршрутОткрыт для тех, кто любит …Дети: Труд.Воспитатель: Ждут нас быстрые ракетыДля полетов на..Дети: Планеты.Воспитатель: Самый дружный будет наш Наш веселый…Дети: Экипаж.Воспитатель: Если в космос мы хотим Значит скоро …Дети: Полетим.А теперь проверим вашу выносливость и вестибулярный аппарат, знаете, что это такое, это умение держать равновесие.Зарядка для поддержания равновесия:1. Развести прямые руки в стороны;2. Поднять одну ногу и согнуть ее в колене, простоять так на счет от 1 до 10.Приготовились, начали 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10….А теперь на другой ноге, посчитаем обратно от 10 до 1 начали… 10,9,8,7,6,5,4.3,2,1.На этом наша проверка закончена, равновесие вы прекрасно держите**Ну что ж, это было последнее испытание. Воспитатель**:Пора возвращаться в детский сад. Закроем глаза, и представим, как мы переносимся с вами сквозь время и пространство (звучит музыка как в начале) | Познавательно-речевое;развитиеСоциально-коммуникативное развитие. Области интеграции:Познавательное развитие, речевое развитиеПознавательно-речевое;развитиеСоциально-коммуникативное, познавательноеСоциально-коммуникативное развитие. Области интеграции:Познавательное развитие, речевое развитие.Физическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие. Области интеграции:Познавательное развитие, речевое развитие.Физическое развитие | Рассказ воспитателя**Д\И** «Семейка слов»БеседаПальчиковая гимнастикаБеседа**Д\И**«Скажи наоборот»Физминутка «Космонавт». **Д\И**«Добавь слово» **Д.И. «Добавь слово»**Зарядка для поддержания равновесия:  | Макет «СолнечнойСистемы», глобусКартотека «Пальчико-вая гимнастика»Наглядные пособия на тему «Космос»МячКартотека ФизминутокКартотека Д.И по теме Космос |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Побуждать к самостоятельному установлению причинно-следственных связей, стимулировать к использованию речи для выражения собственных мыслей, - вызвать у детей радость восприятия результата общей работы; | Ребята скажите вам понравилось выполнять задания?-Что больше всего понравилось? -С выполнением какого задания у вас возникли трудности?**Воспитатель**:Ребята, вы успешно справились с заданиями, и для вас в посылке есть подарок карта солнечной системы. Но чего здесь не хватает?Давайте попробуем с вами сами тогда дополнить эту карту. Ведь настоящие космонавты должны ориентироваться в космосе и знать где какая планета находится. | Познавательное развитиеРечевое развитие, социально-коммуникативное художественно -эстетическое развитие.  |  Беседа по темеСамостоятельная деятельность детейД/и составь карту солнечной системы | Вопросы воспитателя.Макет Солнечной Системы |
|  |  |  |  |  |