

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«КОЛОСОК»**

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель МАДОУ-детского
сада «КОЛОСОК»

(подпись)

(О.Г. Богомолова)

____ 2021г.

Дата (до утверждения ООП ДО)

Рабочая программа

Для детей ____ 4-5 ____ лет,
Средняя группа №2 «Колокольчик»
2021-2022 учебный год

Составители:

Воспитатель высшей квалификационной категории:

Поляница Марина Леонидовна

Воспитатель: Медведчикова Наталья Владимировна

Цель: *Обеспечить условия для формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада (в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО).*

Задачи: *(сформулированы на основании анализа результатов психолого-педагогической диагностики за 2021-22 уч.год)*

- 1. Формировать способность следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.*
- 2. Стимулировать воспитанников к накоплению двигательного опыта и использованию его в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.*
- 3. Воспитывать уважительное отношение к истории своего государства и народа.*

Содержание

			Страницы
1.	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1	
1.1	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1	4-5
1.1.1	Направленность группы	ФГОС 2.11.1	
1.1.2	Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы	ФГОС 2.11.1	
1.1.3	Цель и задачи реализации Программы	ФГОС 2.11.1	
1.1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	ФГОС 2.11.1	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	ФГОС 2.11.1	6-8
1.3.	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5.	9
2.	Содержание образовательного процесса	ФГОС 2.11.2	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	ФГОС 2.11.2 (а, б)	11
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ФГОС 2.6	11
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	ФГОС 2.6	12-13
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	ФГОС 2.6	13-14
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ФГОС 2.6	14-15
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	ФГОС 2.6	15-16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	ФГОС 2.11.2	17
2.2.1	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
2.2.2	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»		
2.2.3	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»		
2.2.4	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
2.2.5	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»		

2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	ФГОС 2.11.2	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы		
2.4.1	Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы		
2.4.2	Организация проектной деятельности		
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	ФГОС 2.11.2	18-19
2.6	Модель организации коррекционной работы	ФГОС 2.11.2.	19-20
3.	Организация образовательного процесса	ФГОС 2.11.3.	21
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	Методические рекомендации (ФИРО)5.1.	21
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	ФГОС 2.11.3.	21-25
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	ФГОС 2.11.3.	26
3.4.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.	29
3.4.1.	Календарно-тематическое планирование на год	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.	330-31
3.4.2.	Примерное планирование воспитательно-образовательной работы	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.	32-35
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	ФГОС 2.11.3.	36
3.6	Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО		
3.7.	Приложения (на усмотрение воспитателя)	ФГОС 2.11.3	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей *средней группы* (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок») и **апробированной основной образовательной программой (далее АООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).**

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.1.1 Направленность группы.

Группа №2 «Колокольчик» - общеразвивающей направленности.

1.1.2 Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.

Основная образовательная программа МАДОУ ДС «Колосок». Парциальные программы «Волшебство наших рук».

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

Образовательная область	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.
Познавательное развитие	Н.С. Голицына Комплексно-тематические занятия средняя группа 2016.- 144с. В.П.Новикова Математика в детском сад,.2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. 2010-56с. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе, 2010-48с.
Речевое развитие	В.В.Занятия по развитию речи-М.; Мозаика – Синтез,2010.-67с. Развитие речи ИТД «Корифей»,2008.-80с. ИТД «Корифей» Художественная литература средняя группа 2010.
Художественно-эстетическое развитие	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5лет. О.Ю Старцева Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Д.Н.Колдина Аппликация с

	детьми 4-5 лет.
Физическое развитие	Подвижные тематические игры для дошкольников ИТД «Сфера» 2015. К.В. Лисина. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке 2015.

1.1.3 Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:
 - воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
 - формированию предпосылок к учебной деятельности;
 - развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
 - развитию эмоциональной сферы;
 - формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
 - формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
 - формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;
3. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
4. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
5. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:

➤ **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

➤ **Социально-коммуникативное**

Цель: содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Группа общеразвивающей направленности, в группе 30 воспитанников в возрасте 4-5 лет. 85% детей в достаточной мере владеют навыками самообслуживания. 15 % детей нуждаются в некоторой помощи взрослого. Все дети в группе соблюдают правила личной гигиены.

У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги .

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

60% детей проявляет интерес к изобразительной деятельности, 50% детей проявляют интерес к пению и танцам.

Исходя из этого необходимо:

- ✓ помогать детям в освоении навыков самообслуживания (учить одеваться);
- ✓ искать индивидуальный подход и организовывать занятия таким образом, чтобы заинтересовать и вовлечь в процесс занятий всех детей;
- ✓ помогать детям в освоении и закреплении норм поведения в детском саду;
- ✓ уделять повышенное внимание развитию речи и мелкой моторики у тех детей, которым это необходимо.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях рабочего поселка Краснообска Семья Индиры Ш. проживает в условиях посёлка Элитный.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, подпрограмму «Ребёнок в масштабе времени».

Оценка здоровья детей средней группы №2 «Колокольчик»

№	Фамилия Имя ребенка	Группа здоровья	Рост нач.г./ конец г	Вес нач.г./ конец г	Группа мебели	Индивидуальные особенности ребенка
1	Екатерина					
2	Альбина					
3	Мирослава					
4	Ксения					
5	Артем Г					
6	Ратимир					
7	Дарья					
8	Ярослав Е					ОВЗ
9	Дарина					
10	Сергей					Аллергия на рыбу
11	Алексей					
12	Ульяна					
13	Арина					
14	Артем К					
15	Лавр					
16	Милана					
17	Дмитрий					
18	Михаил П					
19	Ярослав П					

20	Александр					
21	Максим					
22	Глеб					
23	Мирон					
24	Мелисса					
25	Яромир					
26	Михаил Т					
27	Кирилл					
28	Индира					
29	Вера					
30	Игнат					

Сведения о семьях воспитанников

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю сентября)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми средней группы «№ 3». Предполагаемые результаты произведены с соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице

Образовательная область и направление	Показатели развития ребенка средней группы
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок в семье и сообществе	По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Обеспечить самостоятельное и качественное выполнение процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок - почистить, просушить)
Формирование основ безопасности	Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)
Познавательное развитие	
Формирование ЭМП	Освоение понятий «много», «мало», «один», «больше - меньше», «столько же», «поровну»; освоение начального счета; умение различать простейшие геометрические

		фигуры, называть их и описывать.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах.
Ознакомление предметным окружением	с	Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе.
Ознакомление социальным миром	с	Представление о нравственности на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.; представление о личных данных, о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; представление о своей (и других людей) половой принадлежности; умение в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.).
Ознакомление с миром природы		Умение ориентироваться на участке детского сада; первичные представления об основных источниках опасности в природе; первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира поведения и умение при напоминании взрослого их выполнять.
Художественно – эстетическое развитие		
Приобщение к искусству	к	Знакомство с разными видами искусства; эмоциональная отзывчивость к различным видам искусства; умение сочувствовать персонажам, сопереживать им; усвоение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из мультфильмов, литературы и др.; развитие нравственно-ценностного словаря («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.).
Изобразительная деятельность		Знакомство с различными творческими материалами и разными видами и техниками (рисование, раскрашивание, аппликация, лепка и т.д.); умение выполнять работу по образцу; умение аккуратно раскрашивать картинку.

Конструктивно-модельная деятельность	Умение выполнять работу по образцу; умение сочетать детали по размеру и цвету; умение аккуратно выкладывать детали.
Музыкальная деятельность	Внимательное слушание музыки; заучивание и пение песен; освоение элементарных танцевальных движений и повторение их под музыку; умение координировать слова песни и соответствующие движения.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Освоение основных процессов самообслуживания; понятие личной гигиены; понятие здорового питания; понятие активного отдыха.
Физическая культура	Первичные представления о способах безопасного поведения, в том числе в различных видах детской деятельности; умение выполнять простые физические упражнения по примеру и при объяснении взрослым, в том числе индивидуально, парами или в группах.

1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. **Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития
- познавательного развития
- речевого развития
- художественно-эстетического развития
- физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному

образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДООУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

Образовательная область	Метод/методика	Периодичность	Ответственный
Социально-коммуникативного развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, логопед
Художественно-эстетического развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физического воспитания

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

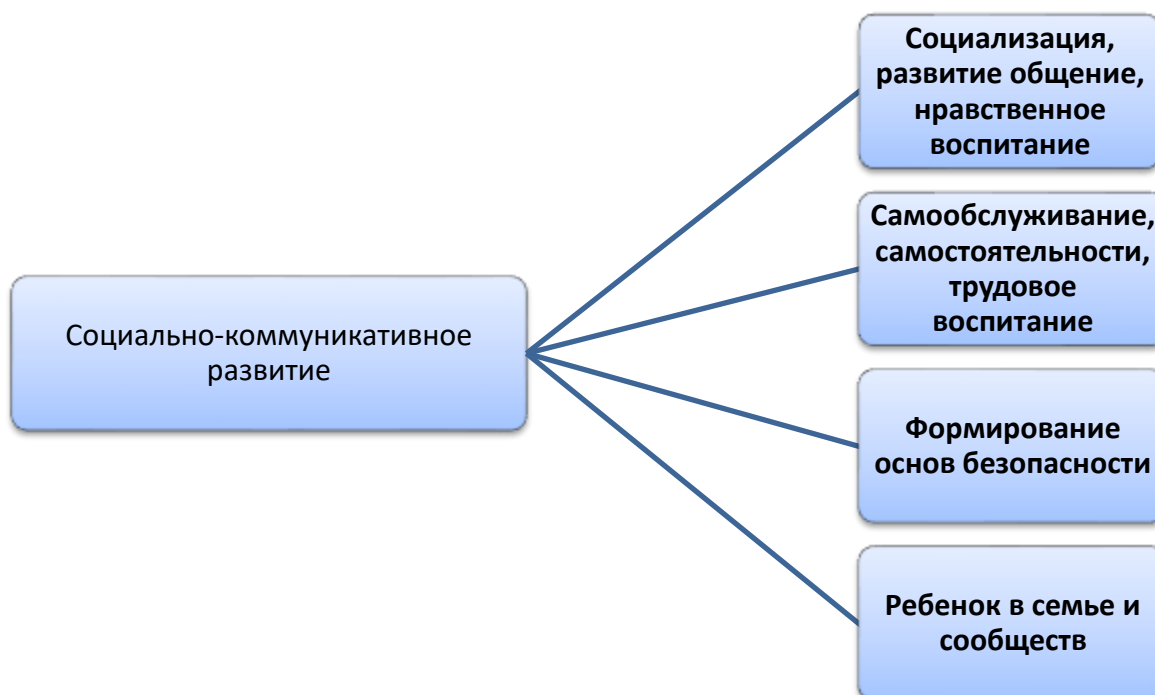
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Социально-коммуникативное развитие»



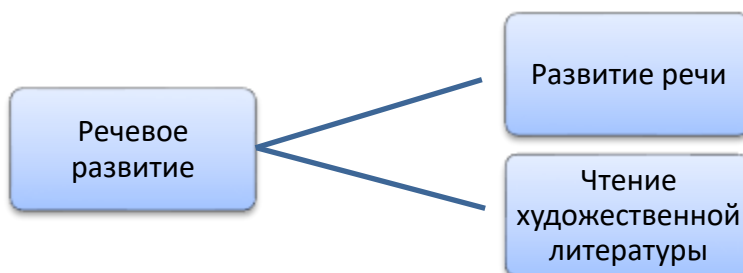
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

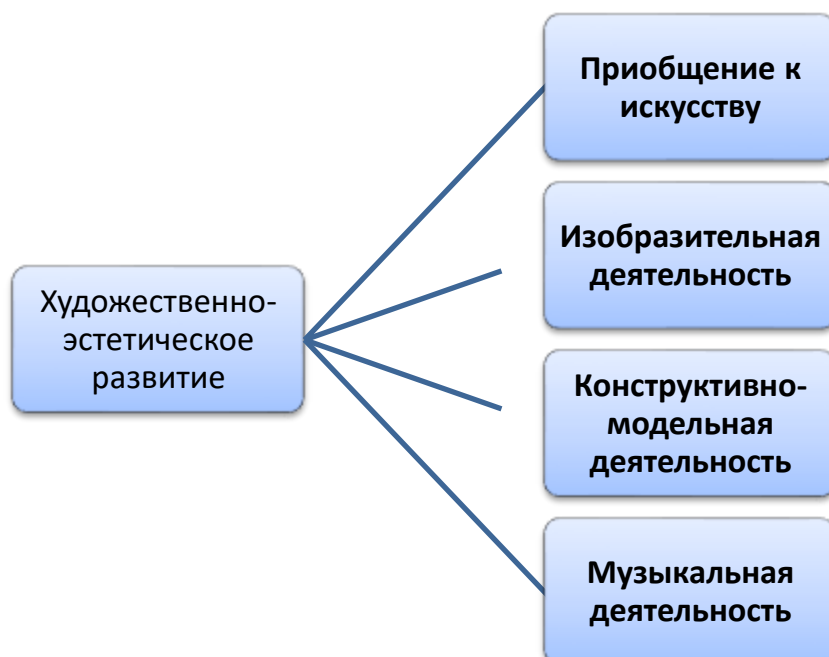


2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

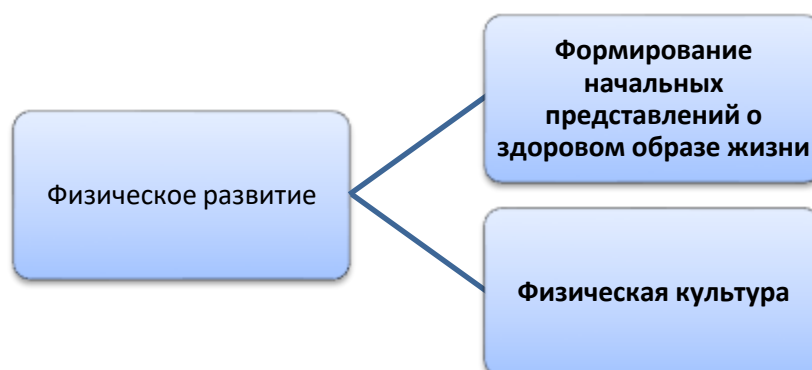
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»



2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры Занятия, беседа,	Ситуативные беседы Наблюдение Формирование навыков культуры общения	Игровая

	эксперимент, экскурсии, наблюдения, чтение художественных произведений, Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов Чтение, рассматривание, обсуждение книг Формирование навыков безопасного поведения Индивидуальная работа		
Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание	Занятия Беседа Наблюдение Чтение	Беседа Наблюдение Чтение Дежурство	Игровая
Формирование основ безопасности	Занятия Беседа Наблюдение Чтение Драматизация	Беседа Наблюдение Чтение Драматизация	Игровая Трудовая
Ребенок в семье и сообществ	Занятия Беседа Наблюдение Чтение Драматизация	Беседа Наблюдение Чтение Драматизация	Игровая Трудовая

2.2.2 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование элементарных математических представлений	Занятия Беседа Наблюдение Объяснение	Беседа Наблюдение Объяснение	Игровая
Развитие	Рисование Конструирование	Наблюдение Беседа	Игровая

познавательно-исследовательской деятельности	Различная творческая деятельность Рассматривание, обследование, наблюдение Беседа Объяснение	Объяснение	
Ознакомление с социальным миром	Занятия Наблюдение Беседа Объяснение	Наблюдение Беседа Объяснение	Игровая
Ознакомление с предметным окружением	Рисование Конструирование Наблюдение Беседа Объяснение	Наблюдение Беседа Объяснение	Игровая
Ознакомление с миром природы	Рисование Рассматривание иллюстраций Чтение Экскурсии Наблюдение Беседа Объяснение	Наблюдение Беседа Объяснение	Игровая

2.2.3 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Развитие речи	Рассматривание иллюстраций Беседа Загадки Пословицы Поговорки Потешки Заучивание	Пословицы Поговорки Прибаутки	Игровая
Чтение художественной литературы	Беседа Заучивание Инсценирование Загадки Потешки Слушание	Беседа	Познавательно-речевые игры Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям

	литературных произведений		
--	------------------------------	--	--

2.2.4 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Приобщение к искусству	Занятия Рассматривание Беседа Театрализованные игры Творческая продуктивная деятельность	Слушание музыкальных произведений Наблюдение Объяснение	Рассматривание иллюстраций, репродукций
Изобразительная деятельность	Рисование, Раскрашивание (использование различных материалов, комбинирование) Рассматривание	Наблюдение Беседа Объяснение	Рисование Раскрашивание Лепка А
Конструктивно- модельная деятельность	Конструирование из деревянных элементов Лепка Аппликация Рассматривание	Наблюдение Объяснение	Игровая Трудовая Конструирование
Музыкальная деятельность	Пение Слушание музыки Праздники Игра на муз.инструментах Танцы, Хороводы	Слушание музыкальных произведений, Беседа	Игровая Пение Слушание Игра на муз.инструментах Танцы

2.2.5 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа Занятия Закаливание	Утренняя зарядка Закаливание Приём детей на воздухе в тёплое время года Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни ОБЖ-беседы Индивидуальная работа по развитию движений Выполнение правил личной гигиены	Игровая Самообслуживание Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)
Физическая культура	Подвижные игры Игровые упражнения Спортивные досуги Развлечения	Утренняя зарядка Закаливание	Игровая

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (заполняется логопедическими группами)

Работа осуществляется на основе ИПР ребенка и журнала взаимосвязи с учителем-логопедом.

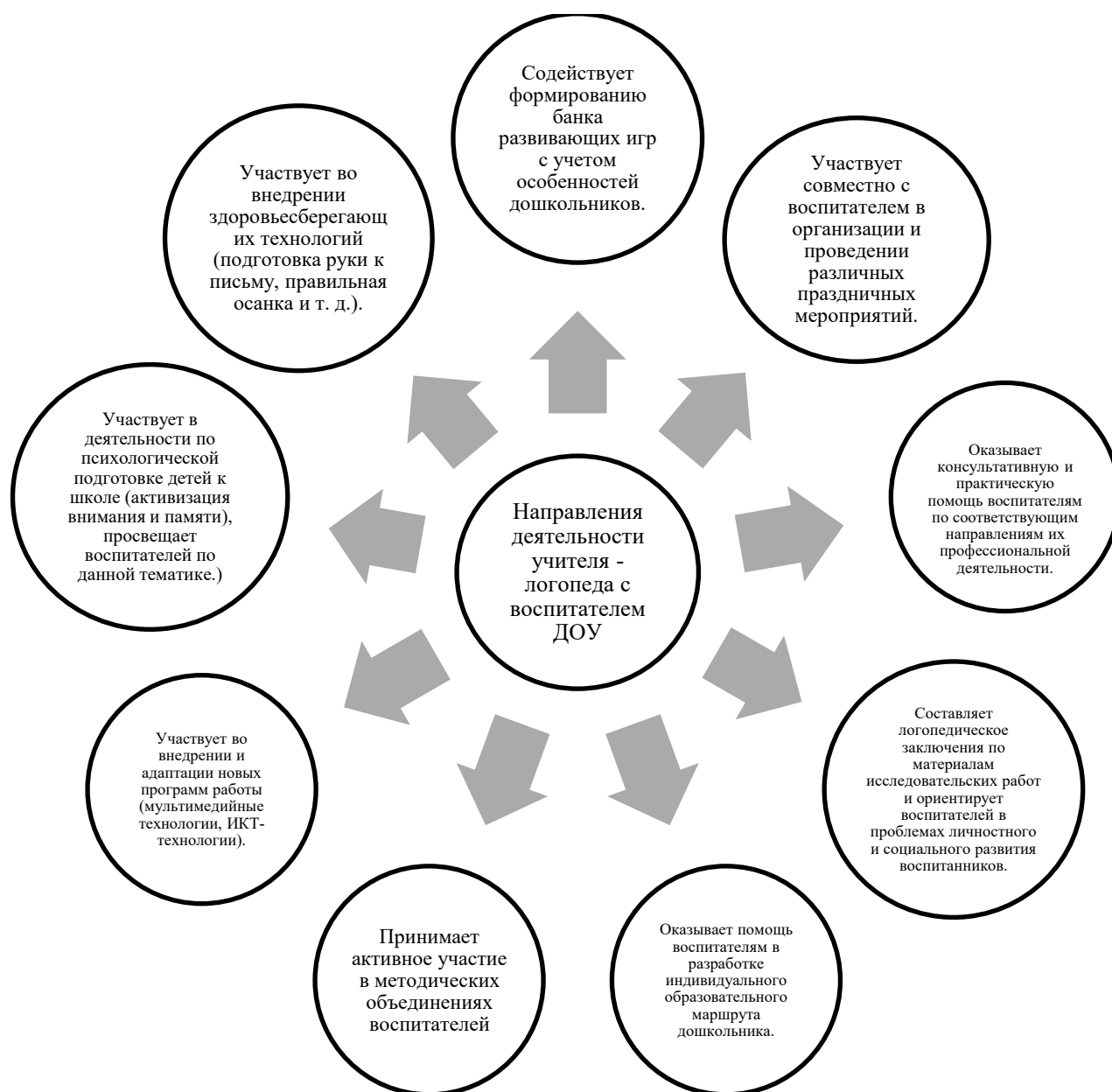
Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направлениям:

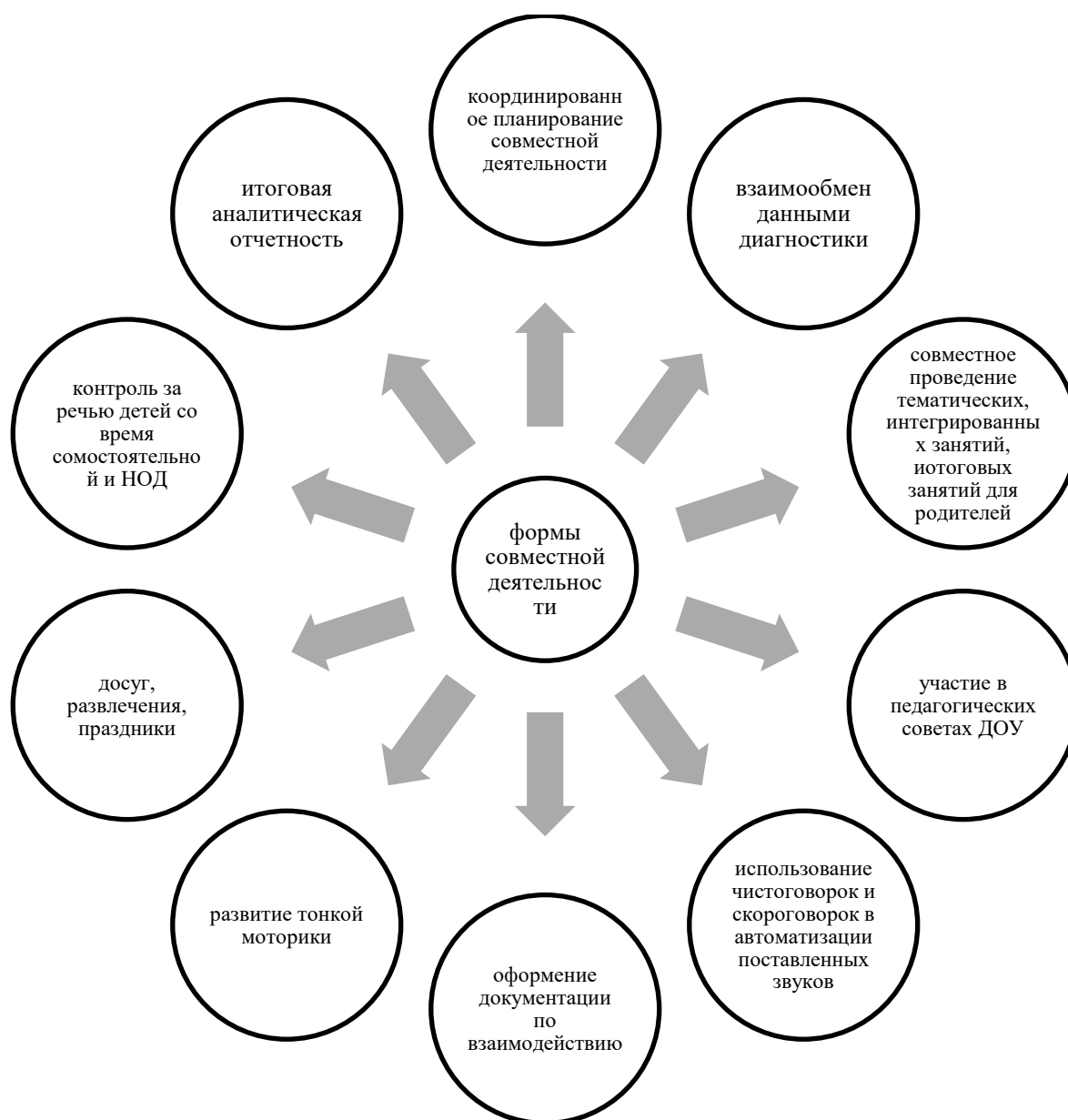
- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Воспитатели учитывают:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.





Формы организации деятельности ребенка

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

	Приемы работы	Время выполнения
1	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
2	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика»)
3	Упражнения над развитием мелкой	Ежедневно (утром, вечером)

	моторики: -мозаика, -шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	
4	Динамические паузы	Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)
5	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня
6	Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания	Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)
7	Упражнения на релаксацию	Ежедневно по мере необходимости

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности

- Создание проблемных ситуаций
- Создание ситуации выбора
- Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры
- Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
- Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
- Формирование ритуалов и традиций группы
- Групповой сбор
- Обогащение сенсорного опыта
- Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
- Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

2.4.1 Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы

Название технологии, методики	Виды деятельности
<i>Игровые технологии</i>	Игровая, физическая
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Игровая, физическая, коммуникативная

<i>Метод наглядного моделирования</i>	Коммуникативная, познавательная
<i>Технология проблемного и индивидуального обучения.</i>	Игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование
<i>Технология коллективных творческих дел</i>	Художественно-эстетическая, коммуникативная
<i>Сказкотерапия</i>	Игровая, познавательная, коммуникативная
<i>ИКТ</i>	Игровая, поисково-исследовательская, музыкальная

2.4.2 Организация проектной деятельности в средней группе № 2 «Колокольчик»

Тематика проекта	Примерное содержание проекта	Сроки	Вид проекта
Цветные дни	30.09 – оранжевый день 28.10. – коричневый день 02.12. – голубой день 03.03. – розовый день 14.04. – фиолетовый день	С октября 2017 по апрель 2018	Практико-ориентированный
Снежный городок	Благоустройство территории игрового участка группы в зимнее время	Декабрь 2017	Практико-Ориентированный (парциальная программа «Волшебство наших рук»)
Наша любимая площадка	Благоустройство территории игрового участка группы «Колокольчик» через создание развивающего пространства инновационного характера для совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.	Сентябрь 2017 - Май 2018г.	Практико-Ориентированный (парциальная программа «Волшебство наших рук»)

2.5. Совместная деятельность с родителями

Дата	Мероприятие	Ответственный
Родительские собрания		
21.09.2017г.	«Психолого-педагогические особенности детей 4-5 лет»	Воспитатели
22.11.2017г.	«Детское здоровье, навыки закаливания и профилактика вирусных инфекций.»	Воспитатели
14.12.2017	Мастер-класс «Символ года» для родителей, лепка из глины (в рамках реализации парциальной программы «Волшебство наших рук»)	Воспитатели
13.04.2018г.	«Чтение – как один из способов развития речи»	Воспитатели Логопед

25.05.2018г.	«Ура, лето!»	Воспитатели
Анкетирование родителей		
Октябрь, Апрель	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ	Старший воспитатель
Сентябрь	Психологический климат в детском коллективе	Воспитатели
Февраль	Мой любимый воспитатель	Воспитатели Родители
Февраль	Мой любимый помощник воспитателя	Воспитатели Родители
Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки		
Октябрь	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Воспитатели
Ноябрь	Значимость самообслуживания в развитии детей	Воспитатели
Апрель	11 советов как превратить чтение в удовольствие	Воспитатели
Организация совместных праздников		
01 Сентября	«День знаний!»	Воспитатель Муз.руководитель Родители
Октябрь	Праздник Осени!	Воспитатель Муз.руководитель Родители
Декабрь	Новогодний утренник	Воспитатель Муз.руководитель Родители
Февраль	Спортивный праздник	Воспитатель Инструктор по физ-ре Родители
Февраль (20-26)	Масленица! (изготовление куклы «Масленица» в рамках реализации парциальной программы «Волшебство наших рук»)	Воспитатель Муз.руководитель Родители
Март	Праздник для мам и бабушек	Воспитатель Муз.руководитель Родители
Апрель	Праздник птиц	Воспитатель Муз.руководитель Родители

Май	«Парад Победы!»	Воспитатель Муз.руководитель Родители
Вовлечение родителей в проектную деятельность		
Декабрь 2017г.	«Снежный городок» » (в рамках реализации парциальной программы «Волшебство наших рук»)	Родители Воспитатели
Май 2018г.	«Наша любимая площадка» (» в рамках реализации парциальной программы «Волшебство наших рук»)	Родители Воспитатели

Модель организации коррекционной работы в режиме дня

1	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика»)
2	Цветные дни	В соответствии с проектом

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 4
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	1 3 1 5 22 1 1 1 0
3	Спальная комната группы	1	Кровати 3х ярусные Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	5 15 2 1 3
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для хозяйственных нужд Раковины детские	30 1 3
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Лавочки	30 3

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центр (уголок) детской деятельности	Оборудование
«Центр искусств»	Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см
«Центр строительства»	Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей
«Литературный центр»	Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги
«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»	Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью»

«Больница»	Чемоданчик с игрушечными медицинскими принадлежностями
------------	--

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г.-2008г..-222 с.	Серия «Мир в картинках» Плакаты большого формата Дидактические игры: «Найди по образцу» «Дорисуй рисунок» «Узнай узор» Картотека музыкальных динамических разминок
Познавательное развитие	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. — 48 с. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. — 104 с.: илл.	Математическое лото Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»

		Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года» Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты» Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – Мозаика-Синтез, 2014. – 96.: цв. вкл. Развитие речи. Средняя группа. Разработка занятий. I часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 112 с. Развитие речи. Средняя группа. Разработка занятий. II часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 80 с. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: академия развития, 1997. – 224 с., илл. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702 с., [2] с., илл.	Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года» Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты» Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»
Социально-коммуникативное развитие	Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. – Новосибирск, 1994. – 144 с. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с., илл.	Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для

		педагогов и родителей «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года» Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты» Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.	Картотека «Игры для гиперактивных детей»

3.3. Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе №2 «Колокольчик» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август – летний оздоровительный период.

Адаптационный период после летних каникул.

Примерный режим дня средней группы (4-5 лет)

Приём, самостоятельная деятельность(игры)	7.15-8.20
Утренняя зарядка	8.25-8.35
Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку)	8.35-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности)	9.20-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке)	9.50-10.00

Прогулка	10.00-11.40
Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду)	11.40-11.55
Обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну	12.25-12.35
Дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику)	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность, игры	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Самостоятельная деятельность(подготовка к ужину)	17.00-17.10
Ужин	17.10-17.25
Самостоятельная деятельность(игры, подготовка к прогулке)	17.25-17.35
Прогулка	17.35-19.00
Уход детей домой	19.00

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13 Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13 Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13 Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей средней группы в летний период

Приём детей на улице, игры	7.15-8.20
Утренняя зарядка на улице	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, свободная деятельность детей	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка , физкультура.	9.20-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

Расписание ННОД на неделю в группе №2 «Колокольчик»

День недели	Примерное время проведения	ННОД
	09 ⁰⁰ -09 ²⁰	Окружающий мир
	09 ³⁰ - 09 ⁵⁰	Музыка
	09 ⁰⁰ -09 ²⁰	Формирование математических представлений
	09 ³⁰ -09 ⁵⁰	Физкультура
	15 ³⁰ -15 ⁵⁰	Чтение художественной литературы
	09 ⁰⁰ -09 ²⁰	Развитие речи
	10 ³⁰ -10 ⁵⁰	Бассейн
	09 ⁰⁰ -09 ²⁰	Физкультура
	09 ⁴⁰ -10 ⁰⁰	Лепка/Конструирование
	16 ¹⁰ -16 ³⁰	Музыка
	9 ⁰⁰ -9 ²⁰	Рисование/ Аппликация
	10 ³⁰ -10 ⁵⁰	Бассейн

Циклограмма организационной деятельности группы №2 «Колокольчик»

Режим дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Настольно-	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на

	словесная Наблюдения в природном уголке Индивидуаль ная работа по развитию речи	Труд в уголке природы Индивидуаль ная работа по ЗОЖ	печатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок , пословиц Индивидуаль ная работа по ИЗО деятельности	развитие воображения, внимания Индивидуаль ная работа по развитию речи	ознакомлени е детей с окружающи м миром Индивидуал ьная работа по ФЭМП
	Индивидуальная работа с детьми				
ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
	Подвижные игры с мячом Сюжетно- ролевая игра	Беседа ПДД Кружковая работа «Творческая мастерская» Самостоятельна я художественная деятельность	Развлечения, досуги Проектная деятельность Строительные игры Игры - драматизации	Театрализованн ые игры Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельна я игровая деятельность	Беседа ОБЖ Игры – эксперименты Интеллектуаль ные игры
	Индивидуальная работа с детьми				

3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
--	---

1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда
--	---

Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Организация образовательной деятельности детей

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4—5 лет	2 по 20 мин	7	3—3,5

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем ННОД средней группы (выписать из СанПиНа)

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Средняя группа(4-5лет)	1 2 часа 40 минут	Не более 20 минут	Не более 40 минут	

Учебный план образовательной деятельности группы №2 «Колокольчик»

Непосредственно образовательная деятельность			
		Количество	
		В неделю	В месяц
	Развитие ЭМП	1	4
	Ознакомление с окружающим миром	1	4
	Коммуникативная	1	4
Речевое развитие	Рисование	1 раз в 2 недели	2
	Аппликация	1 раз в 2 недели	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	2
	Конструирование	1 раз в 2 недели	2
	Чтение художественной литературы	1	4
	Музыкальная	2	8
	Двигательная	4	16
Физическое развитие		12	48
Итого			

Организация оптимального двигательного режима для средней группы

Формы работы	Средняя группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 6-8 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 8-10 мин
5. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 20 мин.
6. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные;	Ежедневно не менее двух игр по 6-8 мин.

- игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	
7. Игровые упражнения	Ежедневно по 5-7 мин.
8. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 5-7 мин.
9. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 10 мин.
10. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
11. Спортивный праздник	2 раза в год до 30 мин.
12. Дни здоровья	По плану
13. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2017 г – 31.08.2017 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: • утренний прием, • оздоровительный бег, • утренняя зарядка, • танцы, • физкультурные занятия, • досуги, развлечения.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП

	физкультурного оборудования.		
3	Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 *, контрастное обливание ног/.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Мед.сестра	В течение ЛОП

3.4.1. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 уч.год

Месяцы	Недели	Период	Средняя группа
	I	1-9 сентября	Лето
	II	12-16 сентября	Моя группа. Площадка.
	III	19-23 сентября	Осень. Названия деревьев.
	IV	26-30 сентября	Овощи.
	I	3-7 октября	Фрукты.
	II	10-14 октября	Я в мире человек. Части тел, лицо.
	III	17-21 октября	Одежда.
	IV	24-28 октября	Обувь.
	I	31-3 ноября	Мой дом. Мой посёлок. Детская площадка.
	II	7-11 ноября	Мебель/
	III	14-18 ноября	Посуда. Профессия – повар.

	IV	21-25 ноября	Комнатные растения.
	V	28-02 декабря	Свободная неделя. Повторение.
	I	5-9 декабря	Зима. Зимние забавы.
	II	12-16 декабря	Зимующие птицы.
	III	19-23 декабря	Дикие животные.
	IV	26-30 декабря	Новогодний праздник. Карнавал.
	III	16-20 января	Дни природы. Аквариумные рыбы.
	IV	23-27 января	Домашние животные и их детёныши.
	I	30-3 февраля	Домашние птицы.
	II	6-10 февраля	Семья.
	III	13-17 февраля	День защитника Отечества. Наша армия. Техника.
	IV	20-22 февраля.	Транспорт. Виды транспорта.
	I	27- 3 марта	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	II	6-10 марта	Свободная неделя. Повторение.
	III	13-17 марта	Зоопарк
	IV	20-24 марта	Игрушки и материалы (резиновый, плюшевый, деревянный, пластмассовый)
	V	27-31 марта	Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты.
	I	3-7апреля	Весна.
	II	10-14 апреля	День космонавтики.
	III	17-21 апреля	Инструменты.

	IV	24-28 апреля	Праздник птиц. Перелётные птицы.
	I	2-5 мая	Майские праздники. День Победы!
	II	8-12 мая	Насекомые.
	III	15-19 мая	Цветы(части растения). Первые весенние цветы.
	IV	22-26 мая	Здравствуй, лето!

3.4.2 Примерное планирование воспитательно-образовательной работы (см.приложение)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	День знаний
Октябрь	Праздник «Осени»
Ноябрь	Праздник «День Матери»
	Акция «Покормите птиц зимой»
	Новогодний утренник
Январь	Развлечение «Калядки»
	Развлечение «День Защитника Отечества»
	Масленица
Март	Праздник «8 Марта»
Апрель	Праздник птиц
Май	Праздник «День Победы»

3.6. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

Содержание	Возрастные группы
	Средняя группа
Анализ адаптации	По мере поступления ребенка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	6.10.16 -12.10.16 20.04.17 – 26.04.17
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	6.10.16 -12.10.16 20.04.17 – 26.04.17

3.7 Приложения

1. Социальный паспорт
2. Картотека прогулок
3. Картотека пальчиковой гимнастики
4. Диагностические карты
5. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе.
6. Картотека зарядок